



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 18.04.2023 № 01-10/481

на № _____ от _____

Справка

Настоящей справкой подтверждается участие учителя-логопеда МАДОУ детского сада №22 Ткачевой Елены Викторовны в районном методическом объединении учителей-логопедов по теме: «Сенсорная интеграция», которое проводилось 07.04.2023 г. на базе МАДОУ детского сада №10 села Успенского (протокол №4 от 07.04.2023 г.)

Тема выступления: «Что такое сенсорная интеграция»

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова

Протокол №4
заседания районного методического объединения учителей-логопедов

Тема: «Современные подходы к организации индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими дизартрию»

Дата и место проведения: 07.04.2023г. МБУДО ДДТ.

Количество участников: Автомонова Н.П., Андреева С.А., Бондарева С. В., Брагина В.А., Игнатченко Т.В., Костоманова Л.В., Товкайло А.А., Мытько И.А., Осташко С.В., Сачкова С.Б., Страшко У.С., Ткаченко И.В., Путивцова И.В., Ткачева Е.В.

Повестка заседания

1. «Что такое сенсорная интеграция?».
2. «Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ТНР»
3. Запуск речи методом сенсорной интеграции (из опыта работы)
4. «Использование приёмов сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи»
5. «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
6. Игры и упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с СДВГ
7. Предварительный анализ работы МО за прошедший учебный год.
8. Проект плана работы на 2023-2024 учебный год.

Ход заседания

По первому вопросу учитель логопед Ткачева Е.В. (МАДОУ №22) рассказала что такое сенсорная интеграция

По второму вопросу учитель логопед Автомонова Н.П. (МБДОУ №9) рассказала об особенностях применения метода сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с ТНР

По третьему вопросу учитель-логопед Коваленко Ю.В. (МБДОУ №23) рассказала о запуске речи методом сенсорной интеграции

По четвертому вопросу учитель-логопед Страшко У.С. (МБДОУ №1) рассказала об использовании приёмов сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи

По пятому вопросу учитель-логопед Осташко С.В. (МАДОУ №22) рассказала об использовании приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

По шестому вопросу учитель-логопед Сачкова С.Б. (МБДОУ №14) представила игры и упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с СДВГ

По седьмому вопросу руководитель РМО выступила с сообщением о подведении итогов работы МО за 2022-23 учебный год. Костоманова Л.В. подробно рассказала о всех мероприятиях методического объединения, сообщила о выполненной работе.

По восьмому вопросу руководитель РМО предложила проект плана работы на 2023-2024 учебный год.

Решили:

1. Принять к сведению данные о сенсорной интеграции предложенные учителем-логопедом Ткачевой Е.В.
2. Рекомендовать к использованию метод сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми с ТНР предложенный учителем-логопедом Автомоновой Н.П.
3. Рекомендовать к использованию методом сенсорной интеграции при запуске речи предложенный учителем-логопедом Коваленко Ю.В.
4. Рекомендовать к использованию приёмов сенсорной интеграции в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи предложенные учителем-логопедом Страшко У.С.
5. Рекомендовать к использованию приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ предложенные учителем-логопедом Осташко С.В.
6. Рекомендовать к использованию игры и упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста с СДВГ предложенные учителем-логопедом Сачковой С.Б.
7. Одобрить работу методического объединения учителей-логопедов в 2022-23 учебном году.
8. Принять к рассмотрению проект плана работы РМО учителей-логопедов на 2023-2024 учебный год.

Секретарь:

И.А. Мытько

Мытько И.А.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 12.02.2024 № 01-10/46

на № _____ от _____

Справка

Настоящей справкой подтверждается участие учителя-логопеда МАДОУ детского сада № 22 Ткачевой Елены Викторовны в районном методическом объединении учителей-логопедов по теме: «Особенности индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», которое проводилось 19.12.2023 г. на базе МБДОУ №23 (протокол № 2 от 19.12.2023 г.)

Тема выступления: «Особенности организации коррекционной работы на занятиях по звукопроизношению с детьми, имеющими диагноз «Дизартрия».

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова

Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей-логопедов

Тема: «Особенности индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

Дата и место проведения: 19.12.2023г. МБДОУ №23 села Успенского

Количество участников: Автомонова Н.П., Андреева С.А., Бондарева С. В., Брагина В.А., Игнатченко Т.В., Коваленко Ю.В., Костоманова Л.В., Мытько И.А., Осташко С.В., Гезалова Э.В., Страшко У.С., Ткаченко И.В., Товкайло А.А., Глепцеришева Е.В.

Повестка заседания

1. Особенности организации коррекционной работы на занятиях по звукопроизношению с детьми, имеющими диагноз «Дизартрия».
2. Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным.
3. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков у дошкольников с помощью игр.
4. Способы, методы, техники в работе логопеда при постановке сонорных звуков
5. Дефект смягчения.
6. Просмотр индивидуальной образовательной деятельности.

Ход заседания

По первому вопросу учитель-логопед Ткачева Е.В. (МАДОУ №22) рассказала об особенностях организации коррекционной работы на занятиях по звукопроизношению с детьми, имеющими диагноз «Дизартрия».

По второму вопросу учитель логопед Брагина В.А. (МБДОУ №23) поделилась опытом работы по автоматизации звуков на индивидуальных занятиях.

По третьему вопросу учитель-логопед Страшко У.С. (МБДОУ №1) рассказала об использовании игр при постановке, автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников.

По четвертому вопросу учитель-логопед Мытько И.А. (МАДОУ №10) рассказала о способах и методах в работе логопеда при постановке сонорных звуков.

По пятому вопросу учитель-логопед Бондарева С.В. (МАДОУ №22) рассказала о дефекте смягчения, способах коррекции.

По шестому вопросу учитель-логопед Тлепцеришева Е.В. (МБДОУ №23) показала индивидуальную образовательную деятельность: «Постановка звука Ш».

Решили:

1. Рекомендовать к использованию особенности организации коррекционной работы на занятиях по звукопроизношению с детьми, имеющими диагноз «Дизартрия» предложенные учителем-логопедом Ткачевой Е.В.
2. Рекомендовать к использованию способы автоматизации звуков на индивидуальных занятиях предложенные учителем-логопедом Брагиной В.А.
3. Рекомендовать к использованию в работе игры при постановке, автоматизации и дифференциации звуков у дошкольников предложенные учителем-логопедом Страшко У.С.
4. Рекомендовать к использованию способы и методы в работе логопеда при постановке сонорных звуков предложенные учителем-логопедом Мытько И.А.
5. Рекомендовать к использованию способы коррекции дефектов смягчения предложенные учителем-логопедом Бондаревой С.В.
6. Рекомендовать к использованию игры и упражнения показанные на занятии учителем-логопедом Тлепцеришевой Е.В.

Секретарь:

Мытько И.А.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 18.06.2024 № 01-10/446
на № _____ от _____

Справка

дана Ткачевой Елене Викторовне, учителю-логопеду МАДОУ д/с
комбинированного вида №22 с. Успенского муниципального образования
Успенский район, в том, что она от 01.12.2023 года на районном
методическом объединении воспитателей выступила с докладом на тему
«Говорящая среда как инструмент индивидуализации и организации
самостоятельной деятельности детей».

Основание: протокол №1 от 01.12.2023 года.

заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Протокол №1

Заседания районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений от 01.12. 2023 года.

Присутствовало: _____ человек (воспитатели всех возрастных групп)

Отсутствовало 0 человека

Тема: «Организационная встреча с воспитателями» «Развитие познавательных интересов детей по средствам организации говорящей среды в ДОУ».

Цель: Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства.

План проведения:

1. Утверждение плана работы РМО на 2023- 2024 учебный год.
2. Выступление воспитателя МАДОУ№10 Лоскутникова О. В. с докладом на тему «Познавательное развитие детей посредством исследовательской деятельности».
3. Выступление воспитателя МАДОУ№10 Маринина А.С. с докладом на тему «Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством освоения сенсорных эталонов»
4. Выступление учителя-логопеда МАДОУ№22 Ткачевой Е.В. с докладом на тему ««Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей».
5. Выступление воспитателя МБДОУ№8 Гуренко Е.А. с докладом на тему "«Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ»
6. Выступление воспитателя МБДОУ№8 Гречкиной Ю.Л. с докладом на тему "«Говорящая» среда как средство развития речи детей»
7. Обмен мнениями.

По первому вопросу выступила руководителя РМО Гуренко Е.А. . Она представила план работы районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных учреждений на 2023- 2024 учебный год.

По второму вопросу выступила воспитатель МАДОУ№10 Лоскутникова О. В.. Она выступила с докладом на тему «Познавательное развитие детей посредством исследовательской деятельности». Она отметила, одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

По третьему вопросу выступила воспитатель МАДОУ№10 Маринина А.С. с докладом на тему «Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством освоения сенсорных эталонов». Отметила, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине).

По четвертому вопросу выступила учитель-логопед Ткачева Елена Викторовна. с докладом на тему «Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей». «Говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Это третий педагог, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

Она даёт ребёнку возможность ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Ребёнку необходимо чувствовать себя хозяином в детском саду, где он проводит больше времени, чем в семье. Воспитатель – не якорь, который сдерживает активность, инициативность, эмоциональное развитие детей, а, напротив – маяк, устраняет все препятствия, мешающие ребёнку пойти и спокойно взять то, что ему необходимо для творчества, для создания уголка, где он сможет побыть один, воспользоваться любой мебелью в группе

По пятому вопросу выступила воспитатель Гуренко Екатерина Александровна. Она выступила с докладом на тему «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ». Она поделилась мнением, правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

По шестому вопросу выступила воспитатель Гречкина Юлиана Леонидовна с докладом на тему "«Говорящая» среда как средство развития речи детей». Она пояснила педагогам, что говорящая среда необходима и является ключевой составляющей в мотивации развития речи у детей.

На круглом столе общим мнением был переизбран руководитель районного методического объединения.

Решение: Принять план мероприятий РМО на 2023- 2024 учебный год. Взять в работу материалы опыта работы педагогов. Назначить руководителем РМО по познавательному развитию воспитателя МБДОУ№8 Гуренко Е.А.

Секретарь

Руководитель РМО



Петрова Н.И.

Гуренко Е.А



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования**

Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 08.05.2024 № 01-10/342
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Ткачевой Елене Викторовне, учителю-логопеду муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №22 села Успенского муниципального образования Успенский район в том, что она 31 января 2024 года на РМО воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи», где показала мастер-класс на тему «Работа с пособием «Малыши-умняши».

Основание протокол № 2 от 31.01.2024 года

Данный материал используется в работе воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Успенского района.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П.Самодурова

Протокол
заседания методического объединения
воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи № 2.

Тема: « Организация системы взаимодействия специалистов и воспитателей при работе с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ при организации работы по развитию речи ».

31.01. 2024 г.

Руководитель : Ткачева Е.В.

Присутствовали- 16

Отсутствовало 0

Повестка дня:

1. « Речевое развитие дошкольников через использование современных игровых технологий».
2. « Развитие речи детей с ОНР через использование игр и игровых упражнений»
3. « Эффективные приемы формирования связной речи в различных видах деятельности».
4. «Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи дошкольников».
5. «Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития».
6. «Изосказка- как один из эффективных приемов формирования связной речи дошкольников».
7. Мастер-класс « Работа с пособием « Малыши-умняши».
8. «Игры и игровые упражнения, способствующие развитию связной речи».

По первому вопросу Леоненкова Наталья Михайловна выступила с докладом по теме .« Речевое развитие дошкольников через использование современных игровых технологий». Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения. Поэтому воспитанию правильной речи в дошкольном возрасте следует уделять особое внимание. В настоящее время в дошкольном образовании для развития речи детей широко применяются игровые технологии. Такой выбор не случаен, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая мотивация, как известно, доминирует над учебной, но, что особенно важно, на ее базе формируется готовность к обучению в школе.

Психолого - педагогические исследования доказали положительную роль игры в развитии и обучении детей. В работе по развитию речи дошкольников

использование игровых технологий оптимизирует коррекционное воздействие, делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей, а, следовательно, и более эффективным. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По второму вопросу выступили, Соколова Оксана Александровна с докладом по теме .« Развитие речи детей с ОНР через использование игр и игровых упражнений». **Игры для детей**

Основное внимание уделяется правильному произношению звуков, развитию речи и артикуляционного аппарата.

Упражнения по произношению шипящих звуков объедините по темам. Например, по картинке «Еж и ежата», произнесите несколько упражнений: жа-жа – мы посмотрим на ежа, жу-жу – дадим листик мы ежу, жи-жи – шишки на спине несут ежи и т.д. Произнося фразы и слова и обращая внимание на определенный звук, ребенок научится разделять понятия – звук и слово.

Игра «Чей голос или звук?»

Целесообразно использование подражание музыкальным инструментам или голосам животных. Например, малышу дают колокольчик и говорят: «Колокольчик «динь-динь». Аналогичные сравнения: корова «му-му», собака «гав-гав», цыпленок «пи-пи», утенок «кря-кря».

Игра «Угадай»

Целью игры является умение находить предмет по его признакам и действиям. Вначале покажите малышу несколько игрушек. Затем опишите одну: зайчик серенький, у него маленький хвостик, он любит морковку. Пусть ребенок попробует отгадать.

Игра «Опиши предмет»

Положите в коробку несколько фруктов и овощей. Доставая, назовите: это помидор. Пусть ребенок опишет его: он красный, круглый, сочный. Или: арбуз – полосатый, большой, сладкий. Так малыш научится определять признаки предметов.

Игра «Сравнение»

Ребенку предлагают двух кукол, он дает им имена и находит отличия. Например, у Маши голубые глаза, а у Таня – коричневые. Аналогично: волосы = светлые и рыжие, одна в платье, другая в брюках. Ребенок сможет сравнивать предметы с разными характеристиками. (доклады прилагаются). Прошло обсуждение данного вопроса.

По третьему вопросу выступили Федюкова Вероника Леонидовна, Богушева Людмила Анатольевна, Шеповалова Ольга Александровна, Верещак Наталья Николаевна, Сазанова Наталья Николаевна, Алексеенко Наталья Григорьевна, Лохова Оксана Николаевна, Слесаренко Галина Васильевна, Царан Анна Викторовна с докладом по теме : « Эффективные приемы формирования связной речи в различных видах деятельности». В своих докладах педагоги подчеркнули, что именно в связной речи наиболее ярко проявляются все речевые «приобретения» ребёнка: правильность звукопроизношения, богатство словарного запаса, владение грамматическими нормами речи, её образность и выразительность.

Для того чтобы связная речь ребёнка смогла приобрести все необходимые для неё качества, нужно последовательно пройти вместе с ним весь сложный, интересный и вполне доступный для него путь.

Для эффективного формирования связной речи необходимо обогащение не только языковой, но и предметной действительности. Целесообразно использовать на занятиях и в свободной деятельности яркое наглядное оформление, разнообразные методы и приёмы, закреплять полученные детьми на занятиях навыки связной речи в их повседневной жизни.

В детском саду задача формирования связной речи у детей может быть успешно решена при условии совместной реализации общеобразовательных задач, при тесной преемственности в работе педагогов и родителей.

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По четвертому вопросу «Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи дошкольников». Вебер Анастасия Петровна выступила с докладом, где рассказала что, использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, способствует формированию волевых качеств, навыков самоконтроля у ребёнка за счёт повышения мотивации к развитию собственной речи, поддерживает у детей с ОВЗ познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом. Чтобы научить детей связно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей среды, наряду с традиционными методиками, нужно использовать и инновационные комбинированные **методы обучения:**

Пескотерапия

Наглядное моделирование/ мнемотехника;

Прием «ИЗОсказка».

Развитие речи детей с помощью мультфильмов

Использование кругов Эйлера для развития связной речи дошкольников

ТРИЗ

Технология исследовательской деятельности, коллекционирование

Технология проблемного обучения

Синквейн – технология.

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По пятому вопросу выступил воспитатель Нужная Ольга Александровна с докладом по теме «Игры и игровые упражнения с детьми с задержкой психического развития». Ключ к успеху в организации игр для детей с ЗПР – использование – театрализованных и сюжетно-ролевых развлечений. Именно они станут надежной опорой и поддержкой в работе с такими малышами и решении главной задачи – научить их играть самостоятельно.

Игры для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Игра «Повторяй за мной». И другие.

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По шестому вопросу выступила воспитатель Ермакова Галина Петровна с докладом на тему «Изосказка- как один из эффективных приемов формирования связной речи дошкольников». Галина Петровна рассказала, что актуальность выбранной ею темы заключается в том, что она объединяет в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей воспитанников: активизирует связную речь детей, формирует творческие способности воспитанников;

- способствует взаимодействию сразу трех видов памяти: тактильной, слуховой и зрительной;

- повышает интерес детей к рассказыванию сказки, слепленной или нарисованной своими руками;

- развивает мелкую моторику.

(доклад прилагается). Прошло обсуждение данного вопроса.

По седьмому вопросу учитель-логопед Ткачева Елена Викторовна выступила с мастер-классом на тему «Работа с пособием « Малыши-умняши». На котором показала варианты работы с пособием. Прошло обсуждение данного вопроса.

По восьмому вопросу по теме: ««Игры и игровые упражнения, способствующие развитию связной речи» выступили Кундикова Ольга Анатольевна, Папугина Юлия Юрьевна, они рассказали, что для успешного развития связной речи используют приёмы: театрализованного представления, логоритмические упражнения, пальчиковые игры. Для успешного развития связной речи предлагаются игры с использованием народного творчества как источник, в котором можно найти материал, отвечающий как по содержанию, так и по форме требованиям, предъявляемым к произведениям для детей. Материалом для игр со словом, предназначенных малышам, и послужили в основном произведения народного творчества из книги Е. И. Тихеевой «Игры и занятия малых детей».

Решение :

- 1.Работу методического объединения воспитателей групп компенсирующих направленностей признать положительной.
- 2.Принять в сведению представленный опыт работы.
3. Применять в работе дошкольных учреждений района представленный опыт работы.

Руководитель методического объединения
воспитателей групп компенсирующих направленностей

 Ткачева Е.В.

Секретарь



Сазанова Н.Н.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 10.06.2024 № 01-10/427

на № _____ от _____

Справка

Настоящей справкой подтверждается участие учителя-логопеда МАДОУ детского сада №22 Ткачевой Елены Викторовны в районном методическом объединении учителей-логопедов по теме: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей старшей группы компенсирующей направленности», которое проводилось 26.04.2024 г. на базе МАДОУ детского сада №10 села Успенского (протокол №4 от 26.04.2024 г.)

Тема выступления: показ образовательной деятельности: «Весна»

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова

Протокол №4
заседания районного методического объединения учителей-логопедов

Тема: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей старшей группы компенсирующей направленности»

Дата и место проведения: 26.04.2024г. МАДОУ №22

Количество участников: Андреева С.А., Бондарева С. В., Брагина В.А., Вольнер Е.Н., Гёзалова Э.В., Игнатченко Т.В., Коваленко Ю.В., Костоманова Л.В., Мытько И.А., Осташко С.В., Страшко У.С., Ткаченко И.В., Ткачева Е.В., Шпортова Л.А., Федосова Ю.Ю.

Повестка заседания

1. «Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста»
2. «Использование игровых приёмов при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
3. «Использование дидактических игр, направленных на формирование лексико-грамматических категорий и развитие словаря в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»
4. «Описание логопедической работы по использованию дидактических игр для формирования антонимов и синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
5. Просмотр занятия по формированию лексико-грамматических категорий по теме «Весна».

Ход заседания

По первому вопросу учитель логопед Вольнер Е.Н. (МБДОУ №23) рассказала об особенностях развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста

По второму вопросу учитель логопед Игнатченко Т.В. (МБДОУ №23) рассказала об использовании игровых приёмов при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

По третьему вопросу учитель-логопед Мытько И.А. (МАДОУ №10) рассказала об использовании дидактических игр, направленных на формирование лексико-грамматических категорий и развитие словаря в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

По четвертому вопросу учитель-логопед Гёзалова Э.В. (МАДОУ №3) поделилась описанием логопедической работы по использованию дидактических игр для формирования антонимов и синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

По пятому вопросу учитель-логопед Ткачева Е.В. (МАДОУ №22) показала видеозанятие с детьми по теме «Весна».

Решили:

1. Принять к сведению данные об особенностях развития лексико-грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста предложенные учителем-логопедом Вольнер Е.Н.
2. Рекомендовать к использованию игровые приёмы при коррекции лексико-грамматических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР предложенные учителем-логопедом Игнатченко Т.В.
3. Рекомендовать к использованию дидактические игры, направленные на формирование лексико-грамматических категорий и развитие словаря в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР предложенные учителем-логопедом Мытько И.А.
4. Принять к сведению описание логопедической работы по использованию дидактических игр для формирования антонимов и синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня предложенные учителем-логопедом Гёзаловой Э.В.
5. Рекомендовать к использованию игры и упражнения, показанные на занятии учителем-логопедом Ткачевой Е.В.

Секретарь: 

Мытько И.А.