

Отчет
учителя-логопеда Ткачевой Елены Викторовны
МАДОУ детский сад №22 села Успенского муниципального
образования Успенский район о результативности коррекционно-
развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с
ТНР № 2
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ткачевой Е. В. за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В своем коррекционно-развивающем процессе в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году использую современные образовательные методики, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных способностей детей.

Использую программы:

-Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 22 села Успенского на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

-Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. М., Коррекция нарушений речи: программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, «Просвещение», 2008г.

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред.проф. Л.В.Лопатина /СПб 2014г

Также в коррекционно-развивающей работе использую современные методики (логопедическое обследование: Г.А.Волкова, С.Е.Большакова, В.Ф.Трифорова, О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда; Коноваенко В.В. Коноваленко С.В. Развитие и коррекция недоразвития фонематической стороны речи, нарушение слоговой структуры слова: методики З.Е.Агронович, С.Е.Большакова, О.С.Гомзьяк, Н.И.Дьякова, О.В.Елифанова, Н.М.Миронова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Формирование речевого дыхания: методики Р.И.Лалаева, Г.Е.Сычева, Т.А.Ткаченко; Развитие мелкой моторики И.А.Ермакова, О.Б.Иншакова, Е.А.Янушко, элементы кинезитерапии, пескотерапии;

профилактика нарушений чтения и письма: методики З.Е.Агранович, Р.И.Лалаева, Л.Н.Ефименкова).

Их использование при обучении детей с проблемами в развитии позволяет решить задачи: педагогическая диагностика развития и индивидуализация коррекционного обучения. Использование данных программ позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- мелкая моторика пальцев,
- слуховое и зрительное восприятие,
- вербальная и зрительная память,
- словесно – логическое мышление,
- звукопроизношение,
- просодические компоненты устной речи,
- фонематический слух и восприятие,
- лексические и грамматические средства языка,
- коммуникативные навыки,
- артикуляционная моторика.

Также целью логопедической работы является – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматического строя речи.

Диагностическое направление

Согласно адаптированной основной образовательной программе МАДОУ детского сада № 22 мною, учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2. В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование (диагностика) с использованием методики Г.А.Волковой, С.Е.Большаковой, В.Ф.Трифоновой, Т.Б.Филичевой.

Целью диагностирования являлось получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Задачи мониторинга: оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, проанализировать степень овладения программным содержанием отдельных детей.

Использовался диагностический инструментарий:

1. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
2. Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»

Обследования на начало 2022 – 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

На 01.09.2022 г группу компенсирующей направленности посещали 8 детей, 5 ребят первый год обучения (старшая подгруппа), 3 ребенка второй год обучения.

Для большинства достижения и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей подгруппы компенсирующей направленности 2022-2023 учебном году

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не Сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукопроизношение	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукослоговая структура слова	4 (50%)	4 (50%)	0
Словарный запас	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Грамматический строй речи	4 (50%)	4 (50%)	0
Связная речь	4 (50%)	4 (50%)	0

Фонематические процессы	4 (50%)	4 (50%)	0
Ручная моторика	6 (75,5%)	2 (25,5%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не Сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукопроизношение	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукослоговая структура слова	4 (50%)	4 (50%)	0
Словарный запас	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Грамматический строй речи	4 (50%)	4 (50%)	0
Связная речь	4 (50%)	4 (50%)	0
Фонематические процессы	4 (50%)	4 (50%)	0
Ручная моторика	6 (75,5%)	2 (25,5%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2023-2024 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не Сформировано (кол-во детей в %)
-------------------	------------------------------------	---	---------------------------------------

Артикуляционная моторика	8 (100%)	0	0
Звукопроизношение	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (75%)	2 (25%)	0
Словарный запас	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
Грамматический строй речи	6 (75%)	2 (25%)	0
Связная речь	5 (62,5%)	3 (37%)	0
Фонематические процессы	6 (75%)	2 (25%)	0
Ручная моторика	8 (100%)	0	0

По результатам представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень-57,5%, средний уровень- 42,5%) низкий уровень-0%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень-82,7%, средний уровень -17,3%, низкий уровень-0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционная-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 82,7 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно- развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на

развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно- развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

-развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

-развитие словаря.

-совершенствование грамматического строя речи.

-обучение грамоте.

-развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

Года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие. Метод наглядного моделирования, мнемотехника, массажные мячики и другое.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- Занятия дыхательной гимнастикой (способствует правильному речевому дыханию).
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук) упражнения с массажным мячиком, шариком С-Джок.
- Кинезиологические упражнения (направленные на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми тяжелыми нарушениями речи повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепления здоровья.

Консультативные направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи.

Проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга».
- «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».
- Мастер-класс: «Развитие связной речи посредством описательных рассказов».
- «Развитие правильной речи- важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе».

Консультации для родителей:

- « Как выполнять артикуляционную гимнастику дома».
- «Игры на развитие фонематического слуха».
- «Логопедические игры на кухне (маме на заметку)».
- «Играем пальчиками развиваем речь».
- «Роль книги в речевом развитии детей».
- «Что делать если у ребенка плохая память».

Организационно-методическая работа

Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- вела тетради взаимодействия учителем-логопедом и воспитателями;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;

-посещала групповые занятия;

-предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

-оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и Групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО;

Также размещается информация в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществляется 1 раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

-посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

-участие в вебинарах, мастер- классах;

-посредством работы по самообразованию на тему: « Использование индивидуальных рисунков детей в коррекционно-развивающих целях»

-путем РППС в логопедическом кабинете: систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР, для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи. Пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, картотека игр автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2022-2023 учебный год по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ детский сад № 22

села Успенского

Н.А.Макарова

Учитель-логопед детский сад № 22

села Успенского

Е.В.Ткачева