



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
дополнительного профессионального  
образования «**Методический кабинет**»  
муниципального образования  
**Успенский район**  
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450  
Тел./факс (86140) 5-52-56  
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724  
от 24.05.2024 № 01-10/30  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Рецензия**

**на методическую разработку по развитию речи детей «Малыши-Умняши»,**

**Ткачевой Елены Викторовны, учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 22 села Успенского муниципального образования Успенский район**

Формирование речи является одним из главных задач речевого воспитания, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, пособия, инновационные технологии. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Важным направлением коррекционной работы является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько педагог применяет новые педагогические технологии.

Пособие помогает ребенку лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В связи с этим пособие «Малыши – Умняши» является актуальным для речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данное многофункциональное пособие позволяет раскрыть безграничную фантазию и творческие способности детей, а также делает логопедические

знания интересными и увлекательными, направленными на развитие и коррекцию имеющихся речевых нарушений.

**Цель:** активизация и развитие речи детей с ОНР; закрепление и систематизация знаний и умений.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- формирование познавательной активности;
- формирование правильного произношения звуков;
- формирование правильного речевого выдоха у детей;
- пополнение активного и пассивного словаря.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- способствование развития коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей.

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывание усидчивости;
- формирование самоконтроля за речью;
- побуждение к активности в получении новых знаний;
- формирование положительной мотивации в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Методическая разработка «Малыши – Умняши» наполнено дидактическими играми и упражнениями, наглядным материалом, нацелено на развитие всех компонентов речевой системы. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции. Данная методическая разработка интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях учителями - логопедами, воспитателями ДОУ, родителями.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У. П. Самодурова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 22 села Успенского муниципального  
образования Успенский район

Методическая разработка по развитию речи детей  
«Малыши-Умняши»

Автор разработки :

Учитель-логопед Ткачева Елена Викторовна

заведующий МАДО  
села Успенского



КОПИЯ  
ВЕРНА

№ 22  
И. А. Маслова



## Методическая разработка к многофункциональному пособию «Малыши-Умняши»

### Актуальность.

Пособие «Малыши - Умняши» можно начинать использовать с самыми маленькими детками при работе над запуском речи, работать над развитием понимания обращённой речи, работать над накоплением словаря простых слов, над развитием фразовой речи, развивать слуховое внимание и слухоречевую память, работать над развитием пространственных представлений, фонематического восприятия, слухового восприятия, развивать когнитивные функции, работать над развитием игровой деятельности, праксиса, формировать интерес к окружающему миру и познавательной деятельности, работать над повышением мотивации, коммуникации, переключения внимания, логических операций, мышления, развивать зрительно-моторную координацию, умение удерживать в памяти и правильно выполнять многоступенчатые инструкции, подключать развитие межполушарного взаимодействия. При использовании пособия решаются задачи расширения словарного запаса речи ребенка, он учится обобщать, происходит формирование лексико-грамматических представлений, улучшается темпоритмическая сторона речи, формируется самоконтроль.

### Варианты использования игр из пособия:

#### 1. Задание «Грамотейка»

Работаем над формированием грамматического строя речи (упражняем детей в согласовании прилагательных с существительными). Работаем над развитием зрительного гнозиса, логического мышления, умения работать по словесной инструкции и по образцу, формированием зрительно-моторной координации, переключения внимания + закрепление знаний по основным лексическим темам (овощи, игрушки, мебель, посуда, транспорт, одежда, фрукты, музыкальные инструменты), формируем и закрепляем понятия о геометрических фигурах.

Предлагаем ребенку назвать изображенный объект и соотнести относящийся к нему предмет с цветом (цветной кружочек) над ним, после этого просим назвать к какой категории он относит все эти предметы (овощи, игрушки, мебель, посуда, транспорт, одежда, фрукты, музыкальные инструменты). Например: «У дятла зеленая капуста, у комара красный мяч и т.д.).

При работе с геометрическими фигурами продолжаем аналогичный тип работы, например: «У дятла маленький красный квадрат, у медведя большой синий круг и т.д.)»

Заведующий МБДОУ детским садом № 22  
Иса Успенского Н.А. Мажарова



КОПИЯ  
ВЕРНА

## 2. Задание «Летит, едет, плывет»

Задание поможет детям расширить представления о разных видах транспорта, как о средствах передвижения. Ребёнок познакомится с понятием «транспорт», его основными видами; научится различать действия: летит, едет, плывёт (расширение глагольного словаря), различать основные виды транспорта. Задание развивает познавательную активность, мышление, воображение, увеличивается словарный запас, логическое мышление, связную речь, зрительную память. Ребёнок потренируется в произношении «трудных» слов (со сложной слоговой структурой).

Предложите детям картинки с разными видами транспорта. «Как можно назвать одним словом все, что изображено на этих картинках?» Карточки видов транспорта + (кружочки) с изображенными на них объектами выкладываются на стол. Дети выбирают себе картинку с изображением какого-то транспортного средства и изображенного на нем объекта, например: «Дятел летит, еж плывет, жук едет и т.д.» Можно работать над формированием предложения с предлогом «НА», параллельно с этим идет изучение видов транспорта (воздушный, наземный, водный), например: «Дятел летит на самолете, жук едет на машине».

После этого можно поработать над развитием зрительной памяти и внимания. Предложить ребенку рабочий лист с изображением различных видов транспорта (без изображенных объектов) и спросить: «Кто летел на самолете, а кто летел на воздушном шаре и т.д.» (перед выполнением этого задания ребенок должен посмотреть на другой рабочий лист и запомнить, кто из предложенных ему объектов использует тот или иной вид транспорта).

## 3. «Волшебный лес»

Задание способствует актуализации словаря детей по теме «Дикие животные (птицы) наших лесов, насекомые + проводится работа над формированием грамматического строя речи (упражняем детей в согласовании прилагательных с существительными), употреблении предлогов: НА, ЗА. Задание способствует развитию связной речи, слухоречевой памяти, внимания, пространственных представлений, слухоречевой памяти

Знакомим ребенка с дикими животными и птицами, насекомыми. Ребенок называет изображенные объекты. Можно спросить у ребенка: «Покажи, где лиса, дятел, медведь...?», или такой вариант: «Где дятел, сова (дятел, сова НА дереве), где жук (жук НА камне) и т.д.» После этого можно предложить ребенку рабочий лист с изображением леса, но без изученных ранее объектов, спросить: «Кто был в лесу?» или выложить не все объекты и спросить: «Кого не хватает в нашем лесу?» и т.д. Далее можно предложить ребенку такое задание: «Кто спрятался за кустом?», или «Кто спрятался за этой геометрической фигурой, что это за фигура, цвет» и т.д. После этого можно предложить рабочий лист без объектов, но с изображенными геометрическими фигурами и попросить ребенка вспомнить, кто и за какой фигурой прятался в предыдущем задании. Для работы над образованием единственного числа существительных в родительном падеже и развития зрительной памяти, можно предложить задание «Кого не стало?» Разложить перед ребёнком предложенные объекты. После этого попросить ребёнка закрыть глаза, в это время убрать один предмет. Ребёнок открывает глаза и называет, кого не стало. Для развития слуховой памяти, удержания многоступенчатой инструкции, развития пространственных представлений, можно предложить задание такого типа, например: «Выложи на столе в той же последовательности как я тебе называю животных (птиц, насекомых), ребенок должен выполнить заданную инструкцию.

## 4. «Веселый счет»

Задание способствует формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Формирует навык согласования числительных с существительными. В процессе обучения согласованию числительных с существительными дети закрепляют навыки прямого счета, развивают зрительную и слуховую память, пальчиковую моторику, внимание и мышление, овладевают различными речевыми умениями и навыками, что создает предпосылки для формирования навыков учебной деятельности. Задание упражняет детей в использовании существительных в единственном и множественном числе.

Заведующий МАДОУ детский сад № 2  
села Успенского Н.А. Макарова



Предлагаем ребенку посчитать предложенные изображенные объекты, например: «Одна лиса, две лисы, три лисы... т.д.». После этого предлагаем ребенку назвать количество изображенных объектов, используя слова – «один-много», например: «Одна лиса – много лис» и т.д.

### 5. «Кто в домике живет»

Задание способствует формированию пространственных представлений, развитию лексикограмматического строя речи, развитию внимания, зрительного восприятия, развитию слухоречевой памяти, закреплению умения использовать в речи предлоги НАД, ПОД, МЕЖДУ), развитию нагляднообразного мышления, зрительно-моторной координации.

Ребенку предлагается найти жителей по их адресу. «Кто живет над лисой?», «Кто живет под лягушкой?», «Кто живет между жуком и волком?» и т.д. Можно спросить ребенка: «Кто живет высоко, а кто живет низко».

### 6. «Веселые ритмы»

Задание способствует развитию слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков. Предназначено для работы над формированием и коррекцией слоговой структуры слова.

Педагог объясняет ребенку, что белка и дятел поют свои песни используя свои любимые лакомства. После этого, он показывает картинку и отхлопывает (отстукивает) соответствующий ритм. Потом он просит ребенка послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму или ребенок сам отхлопывает ритм, предложенный на картинке (стучит ложкой, молотком, хлопает в ладоши).

### 7. «Тихо-громко»

Задание способствует развитию слухового внимания, дифференциации звуков по силе звучания.

Предлагаем ребенку картинки с изображением медведя и дятла. Просим его стучать как можно тише там, где у медведя маленькая малина и как можно громче там, где нарисована большая малина (дятел – дупло большое стучи громко, маленькое – тихо). А можно еще использовать эту игру проговаривая различные звуки, слоги, слова - дифференцируя таким образом их по силе звучания. Все зависит от целей занятия, которые ставит перед собой педагог.

### 8. «Рифмовки-умняшки»

Задание способствует развитию способности у детей находить рифмующиеся между собой слова, развитию фонематических процессов и слухового восприятия, слухоречевой памяти и внимания, формированию темпо-ритмической стороны речи, развитию лексико-грамматического строя речи.

Закрываем рифмующиеся слова любым раздаточным материалом (пуговицы, камешки, цветные кружочки и т.д.). Если у Вас есть металлофон можно закрывать пары рифмующихся слов кружочками определенного цвета и отбивать ритм на соответствующей клавише металлофона называя при этом рифмующиеся слова. Можно наложить моторную программу и добавить движения. Можно работать над развитием межполушарного взаимодействия, например (лиса-оса): «Правой рукой стучи по лисе, левой - жми на звонок и проговаривай слово оса» и т.д.

Заведующий МДОУ детский сад № 22  
села Успенского И.А. Макарова



КОПИЯ  
ВЕРНА

## 9. «Корректурная проба»

Задание способствует развитию усидчивости детей, развитию зрительного внимания и памяти, зрительно-моторной координации, концентрации внимания. Можно работать над переключаемостью внимания, а также готовит ребёнка к овладению навыками чтения и письма.

Перед началом игры готовим для ребенка специальный бланк. Ребенку необходимо, просматривая бланк, ряд за рядом, выполнять указанные в инструкции символы, которые нанесены на предложенные объекты. Есть еще задания такого типа: предложить ребенку бланк с изображением медведя, дятла, белки (мёд, червяк, шишка). Попросить ребенка внимательно проговаривать и образовывать связку медведь – мед, белка – шишка, дятел – червяк и наоборот мёд – ребенок говорит - медведь, червяк – дятел, шишка – белка. Еще один рабочий лист: еж, лиса, лягушка (яблоко, рыба, паук). Выполняем аналогично.

## 10. «В лесу»

Работаем над развитием фонематического слуха, слухового восприятия, умения различать на слух слова, близкие по звучанию, развитием слухоречевой памяти, последовательности действий.

Предлагаем ребенку послушать стихотворение. Просим ребенка внимательно слушать стихотворение и выстраивать последовательности (раскладываем изображенные объекты из стихотворения). При этом, по ходу чтения текста стихотворения, ребёнок пытается понять и установить причинноследственные, логические связи между изображенными предметами.

## 11. «Поиграем»

Задание способствует формированию грамматического строя речи (упражняем детей в согласовании прилагательных с существительными). Работаем над развитием зрительного гнозиса, логического мышления, умения работать по словесной инструкции и по образцу, формированием зрительно-моторной координации, переключения внимания + развитие пространственных представлений, темпо-ритмической стороны речи.

Предлагаем ребенку назвать изображенные объекты с любимыми лакомствами (у медведя мед и т.д.). После этого предлагаем ребенку выложить в определенной последовательности всех, кого он увидел на картинке и проговорить все предметы, которые он запомнил (на пустом рабочем листе). Следующий тип задания состоит в том, чтобы предложить ребенку узнать, кто из наших животных и к кому идет в гости. Например: «Смотри – это медведь, к кому он идет в гости?» Предлагаем ребенку начать движение ориентируясь на схему прокладывать его путь (медведь идет в гости к белке) и т.д. После этого просим ребенка соотнести любимое лакомство изображенных объектов с определенным цветом над ним (кружок). Например: «У медведя желтый мёд, у белки коричневая шишка» и т.д. Следующий рабочий лист, где можно предложить ребенку назвать изображенные объекты с любимыми лакомствами и простучать (прохлопать) количество кружочков изображенных над ними + назвать цвет кружочка.

## 12. «Лесная почта»

Задание способствует формированию грамматического строя речи (работаем с падежными категориями существительных), работаем над развитием умения работать по словесной инструкции и по образцу, формированием зрительно-моторной координации, переключения внимания + развитие пространственных представлений, связной речи.

*заведующий МАДОУ детского сада № 22  
села Успенского Н.А. Макарова*



Предлагаем ребенку узнать кому (для кого) письмо принес лесной почтальон (голубь). На конверте изображено любимое лакомство каждого из представленных на рабочем листе объектов. Например: «Голубь несет письмо кому? Лисе. Для кого это письмо? Для лисы (конверт с изображением рыбы)» и т.д.

### 13. «Веселые истории»

Задание способствует развитию слухового внимания и детского словотворчества, отработке грамматических категорий, оптимизации процесса обучения через создание игровой ситуации.

Педагог читает рассказ- миниатюру. Ребенок повторяет за педагогом каждое предложение. Педагог читает все, кроме слов-названий по рисункам. Повторяя фразу, ребенок заканчивает ее самостоятельно, называя предметы на рисунках. Потом ребенок может полностью пересказать рассказ.

### 14. «Схемы»

Задание способствует развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации, развитию переключаемости внимания и соблюдению последовательности.

Ребенку предлагается найти и отметить положение заданных слов на предложенных схемах.

### 15. «Подарки»

Работаем над формированием грамматического строя речи (упражняем детей в отработке винительного, дательного и предложных падежей).

Ребенку предложить инструкцию такого типа: «Мы с тобой превратимся в настоящих волшебников и будем исполнять желания. Посмотри на картинки, назови, кого ты увидел и то, о чем он мечтает. Найди соответствующий подарок и подари его. Например: «Это мишка. Мишка мечтает о бочке меда. Мишке бочку меда» и т.д.

### 16. «Веселая слоговая» 1

Работаем над коррекцией нарушений слоговой структуры слова (1-4 тип), развитием словарного запаса, грамматических форм, развитием фонематического восприятия, развитием слухового внимания и памяти.

Предлагаем ребенку рабочие листы с заданиями. В зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, просим выполнить заданную инструкцию, например: «Кого ты видишь? – Мишу. Я вижу Мишу (медведя). Что у Миши (медведя)? У Миши (медведя) каша, дыня, мыло и т.д.

### 17. «Веселая слоговая» 2

Работаем над формированием грамматического строя речи (упражняем детей в согласовании прилагательных с существительными). Работаем над коррекцией нарушений слоговой структуры слова (1-4 тип). Работаем над развитием зрительного гнозиса, логического мышления, умения работать по словесной инструкции и по образцу, формированием зрительно-моторной координации, переключения внимания.

Ребенку предлагается назвать изображенный объект и окружающие его предметы, при этом необходимо соотнести выбранный предмет с определенным цветом (кружок) над ним. Например: «У волка красный кубик, у волка желтый бубен и т.д.» Потом можно убрать рабочий лист или закрыть изображения на листе и спросить у ребенка: «Назови, какие предметы были у волка?» и т.д.

Заведующая: М.А. Давыдова

Секретарь: Успенского Н.А. Маморова А.





### 18. «Подбери картинку по описанию»

Работаем над формированием грамматического строя речи, развитием слухоречевой памяти и внимания, развитием зрительно-моторной координации + формированием пространственных представлений.

Ребенку дается инструкция подобрать соответствующую картинку по описанию.

### 19. «Это все «моё»

Упражняем ребенка в употреблении притяжательных местоимений, работаем над развитием связной речи, последовательности, над переключением внимания.

Предлагаем такую инструкцию: «Назови, кого ты увидел на картинке? – Медведя. Давай представим, что все изображенные рядом с ним предметы принадлежат только ему. Как скажет Мишка? – Это мой, мед, это моя малина и т.д.» После этого можно предложить выложить эти предметы в определенной последовательности или спросить ребенка: «Какой предмет я пропустила (педагог называет изображенные предметы и пропускает один из них).»

### 20. «Очень умные ручки»

Работаем над развитием межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.

Предлагаем ребенку посмотреть на изображенные объекты. После этого предлагаем закрыть называемый педагогом объект используя одновременно работу правой и левой руки.

Задания с пособием «**МАЛЫШИ - УМНЯШИ**» можно придумать, не опираясь на мою инструкцию! Заданий, конечно, гораздо больше! Идеи рождаются сами, в процессе работы с ребенком и в зависимости от целей Вашего занятия!

Спасибо и успехов в Вашей работе!

заведующий МАДОУ детский сад  
села Треницкого Н.А. Мосоротова

