

# Краткая презентация Программы

Программа разработана и спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149). Ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ детский сад № 22 села Успенского в составе: заведующего Макаровой Н.А., старшего воспитателя Лозова М.С., педагога-психолога Семакиной М.М., музыкального руководителя Львовой А.О., воспитателей Дубровной Л.А, Верещак Н.Н., учителей-логопедов Бондаревой С.В., Осташко С.В., члена родительской общественности Хорошильцевой Н.С., (приказ МАДОУ детский сад № 22 села Успенского «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования на 2024-2025 учебный год» от 15.04.2024 № 81).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской	1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова.	80/20

	<p>федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	<p>2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. 3. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова и др.</p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	
Подготовительная группа	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО</p>	<p>1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова. 2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. 3. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова и др.</p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>	80/20

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

#### Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

#### **Региональные и учредителя:**

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ.

#### **Образовательной организации:**

- Устав;
- Образовательная программа;
- Годовой план.
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

#### **Цели и задачи реализации**

**Цель реализации Программы** определена в соответствии с п.10.1. ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.10.2. ФАОП ДО):**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Предельная наполняемость</b>
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1	5-7 лет	1	10
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2	5-7 лет	1	10
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3	5-7 лет	1	10

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста авторы Р.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова.*

<https://old->

[firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/PARCIALNAYA\\_PROGRAMMA\\_RANNEGO\\_FIZICHESKOGO\\_RAZVITIYA\\_DETEJ\\_DOSHKOLNOGO\\_VOZRASTA.pdf](https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCIALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf)

*Эта парциальная программа соответствует ФГОС ДО.*

**Цель:** методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего

*воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.*

***Задачи программы:***

- сохранять и укреплять здоровье детей;*
- формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- прививать культурно-гигиенические навыки;*
- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- гармонизировать физическое развитие детей;*
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- повышать функциональные резервы систем организма;*
- улучшать общую физическую работоспособность;*
- повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

*Цели и задачи реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном и социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).*

*Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:*

- ✓ *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 [https://disk.yandex.ru/i/wBCbYuO0ON\\_dIq](https://disk.yandex.ru/i/wBCbYuO0ON_dIq)*

**Цели реализации:**

*-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;*

*-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

**Задачи реализации Программы:**

*1) создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*2) формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*

*3) приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

**Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем».**

*При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими педагогическими принципами:*

*- целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

*- деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;*

*- минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

*- психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.*



- вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Подходы РОП соответствуют обязательной части Программы.

- ✓ **Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова и др. «Перспектива образования», Краснодар 2019г**  
<https://disk.yandex.ru/i/M3rmtAEzBQ9Gjg>

**Цель** – создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное, нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание дошкольников осуществлялось через приобщение к региональному компоненту.

Знакомство дошкольника с региональными культурно-историческими и природными особенностями Краснодарского края позволит:

- воспитать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, населенному пункту, краю;
- сформировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитать уважение к труду;
- развивать интерес к кубанским традициям, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам;
- расширять географические представления детей;
- познакомить детей с символами региона и государства (герб, флаг, гимн);
- развить чувства ответственности и гордости достижениями малой Родины;
- сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части «Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы совмещены.
- мини-музей «Кубанская комната»,
- кабинет педагога-психолога,
- три кабинета учителя – логопеда находятся в спальнях комнатах,
- методический кабинет,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием;

прогулочные веранды;

экологическая тропа;

огород;

В детском саду для проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов, открытых занятий, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникативные технологии. В настоящее время детский сад оснащен 11 ноутбуками, 3 мя персональными компьютерами, переносной мультимедийной установкой, цифровым фотоаппаратом, принтер, сканер, брошюровщик, ламинатор, видеокамера, аудио флеш-колонки, DVD плеер, музыкальные центры, световые песочные столы для организации делопроизводства и методического обеспечения, электронное пианино Casio, электронное пианино YAMAHA, мобильный пешеходный автогородок по обучению детей ПДД, настольно-напольная игра «Азбука дорог» по ПДД, напольные шашки, метеоплощадка, уличное игровое оборудование. Имеется локальная сеть для выхода в интернет, сеть Wi-Fi.

Фотоматериалы эпизодически используются в образовательной деятельности, в проектной деятельности и популяризируются на официальном сайте ДОУ.

#### Техническое оборудование

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В групповых комнатах оформлены уголки по нравственному воспитанию: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации труда на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное), в методическом кабинете имеются микроскопы, лупы, телескоп, наборы «Юный биолог», «Юный физик», «Интересные эксперименты с солнечной энергией» и др.

В каждой группе в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с

техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

В групповых комнатах созданы уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкальном зале находятся музыкальные инструменты (цифровое фортепиано); детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, и др.); музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых

комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

В медицинском кабинете, изоляторе имеются медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; ростомер, напольные весы, разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, сухие бассейны, и пр.).

Музыкально-гимнастический зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников: сухой бассейн; лабиринт игровой; спортивный модуль; змейка-шагайка; электронное пианино YAMAHA, синтезатор CASIO, музыкальный центр, магнитофоны; мячи; обручи, спортивные комплексы, фитболы, мягкие модули и пр