Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №22 села Успенского муниципального образования Успенский район

352450 Краснодарский край, Успенский район, село Успенское, улица Загвоздкина,35 а

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № _8_от 17.03.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МАДОУ
детский сад № 22 села Успенского
от 16.03.2023г № 79

Макарова Надежда Александровна

Подписан: Макарова Надежда Александровна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Село Успенское, T=Заведующая, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 22 СЕЛА УСПЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=01331395808, ИНН=235700147193, E=madou22.m@yandex.ru, G=Надежда Александровна, SN=Макарова, CN=Макарова Надежда Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-03-23 13:24:04
Foxit Reader Версия: 9.7.2

_____Н.А.Макарова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 22 СЕЛА УСПЕНСКОГО

ЗА 2022 ГОД

Успенское, 2023г

Содержание:

I	Общие сведения об образовательной организации. Аналитическая часть.	3
	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения:	4
II	Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.	4
III	Оценка образовательной деятельности	8
IV	О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.	11
V	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
VI	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	12
VII	Оценка качества кадрового обеспечения.	13
VIII	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	16
IX	Оценка материально-технической базы.	17
X	Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	24
XI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	25

Аналитическая часть.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 села Успенского муниципального образования Успенский район
Сокращенное наименование дошкольной образовательной организации	МАДОУ детский сад № 22 села Успенского
Заведующий	Макарова Надежда Александровна
Адрес осуществления образовательной деятельности:	352450, Российская Федерация, Краснодарский край, Успенский район, село Успенское, улица Загвоздкина, 35а.
Телефон Факс	8(861-40) 55879 8(861-40) 56267
Адрес электронной почты, сайта	e-mail: madou22.m@yandex.ru www.madoy22.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Успенский район в лице Администрации муниципального образования Успенский район
Дата создания	1979 год (протокол № 17 заседания исполнительного комитета Совета народных депутатов от 23 августа 1979г)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО №01923 от 05.04.2011г, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-23-01-009011 от 04.08.2015г, Приложение №1 к лицензии № ЛО-23-01-009011 от 04.08.2015г на осуществление медицинской деятельности бессрочно.
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН 1022305003522 ИНН 2357004519 КПП235701001
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип ОО	дошкольная образовательная организация
Вид ОО	детский сад комбинированного вида
Режим работы организации	Пятидневная рабочая неделя; группы функционируют в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием с 7ч 00 мин до 17 ч 30 мин. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения:

1	Устав МАДОУ детского сада № 22 села Успенского
2	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
3	Порядок и основания перевода, отчисления, восстановления обучающихся (воспитанников)
4	Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)
5	Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников
6	Положение о языке образования
7	Положение о режиме занятий воспитанников
8	Положение о наблюдательном совете
9	Положение об общем собрании трудового коллектива
10	Положение о педагогическом совете
11	Положение о Совете Учреждения
12	Положение о родительском комитете
13	Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах
14	Положение о сайте. Приказ о назначении ответственного за ведение сайта
15	Политика обработки персональных данных
16	Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
17	Положение о защите персональных данных работников
18	Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка
19	Положение об общем родительском собрании
20	Положение о должностном внутрисадовском контроле
21	Положение о системе оценки индивидуального развития детей
22	Положение о взимании родительской платы за присмотр и уход за детьми
23	Положение о внутреннем аудите аттестационных портфолио педагогических работников
24	Положение об охране труда работников
25	Положение о группе компенсирующей направленности
26	Положение о психолого-педагогической комиссии
27	Положение о бракеражной комиссии
28	Положение о совете по питанию
29	Положение об организации питания воспитанников
30	Положение о конфликте интересов работников
31	Положение об организации пропускного режима
32	Положение о порядке сбора, утилизации металлической ртути, отработанных люминесцентных ламп, приборов с ртутным заполнением и обеспечения работ по демеркуризации
33	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования

II. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации.

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации; коллегиальными органами, определенными уставом дошкольной образовательной организации.

Непосредственное руководство дошкольной образовательной организацией осуществляется заведующим, назначаемым и освобождаемым от должности Учредителем, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Заведующий МАДОУ подотчетна и подконтрольна Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОУ.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Наблюдательный совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический Совет, Совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива (далее - Собрание)	является постоянно действующим органом управления и создается в целях выполнения принципа самоуправления образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Положение об общем собрании трудового коллектива принимается общим собранием трудового коллектива. Решения общего собрания трудового коллектива, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения всеми членами трудового коллектива. Исключительная компетенция Собрания: 1) принимает Устав и дополнения и изменения к Уставу образовательного учреждения; 2) принимает Коллективный договор и дополнения и изменения к Коллективному договору образовательного учреждения; 3) рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников образовательного учреждения; 4) избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждает работников, делегированных представительным органом работников; 5) определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции образовательного учреждения; 6) заслушивает отчеты о работе Заведующего, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию их работы; 7) знакомится с итоговыми документами по проверке органами государственной власти деятельности образовательного учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; 8) при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников; 9) в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрации от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности образовательного учреждения, его самоуправляемости; 10) принимает локальные акты, касающиеся его компетенции; Собрание может рассмотреть и другие вопросы жизнедеятельности Учреждения.
Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет Учреждения**.	Педагогический совет Учреждения состоит из педагогов, других работников, в том числе медицинских, и родителей (законных представителей) с правом совещательного голоса. Функции педагогического совета Учреждения: 1) определяет направления образовательной деятельности Учреждения; 2) отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении; 3) обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; 4)рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; 5) организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

	6) рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; 7) заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение считается принятым, если за него проголосовало большее количество присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным. Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год. Председатель педагогического совета: 1) организует деятельность педагогического совета Учреждения; 2) информирует членов педагогического совета о предстоящем заседании за 30 дней; 3) регистрирует поступающие заявления, обращения, иные материалы; 4) определяет повестку заседания педагогического совета; 5) контролирует выполнение решений педагогического совета; 6) отчитывается о деятельности педагогического совета перед Учредителем.
Совет Учреждения	Функции Совета Учреждения: 1) разработка Устава Учреждения, внесение дополнений и изменений к нему; 2) разработка и согласование локальных актов Учреждения; 3) определение основных направлений развития Учреждения; 4) содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации воспитательно-образовательного процесса; 5) повышение эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ, стимулирование труда его работников; 6) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Учреждения; 7) по вопросам, для которых Уставом Учреждения, Совету не отведены полномочия на принятие решений, решения Совета носят рекомендательный характер. Совет Учреждения состоит из следующих категорий участников образовательного процесса: 1) представителей родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения; 2) работников Учреждения, в том числе представителя профсоюзной организации Учреждения; 3) руководитель входит в состав Совета автоматически (по должности); 4) представителей местной общественности (кооптированных членов). 5) из числа работников Учреждения создается комиссия в количестве 5 человек для распределения премиальных, доплаты стимулирующего характера.
Наблюдательный совет Учреждения	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: 1) предложения Учреждения или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации

	Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, находящегося за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В дошкольной образовательной организации действует представительный орган работников - первичная профсоюзная организация работников дошкольной образовательной организации.

Структурные подразделения в МАДОУ отсутствуют.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. С целью улучшения качества образования МАДОУ тесно сотрудничает с ДОУ муниципального образования Успенский район района, детской центральной библиотекой, ГИБДД Успенского района, МБОУ СОШ № 1, МАОУ СОШ №2, ДШИ (Дом детского творчества), ДЮСШ, районное казачье общество.

Вывод. В ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа представляет собой единый слаженный механизм.

III. Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной деятельности ДОУ – обеспечение воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. ДОУ самостоятельно выбирает формы, средства и методы воспитания и обучения в пределах, определенных законодательством РФ. ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 22 села Успенского определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155), с учетом Примерной основной образовательной программой ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на начало 2023г – 105 детей.

В МАДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня 10,5 часов – 72 воспитанника, адаптированную основную образовательную программу- 33 воспитанника. В период действия ограничительных мер по распоряжению Роспотребнадзора, дежурная группа (12 часов) не функционирует.

В детском саду функционируют 7 групп.

Для детей дошкольного возраста:
Группы общеразвивающей направленности – 4
1 группа - группа раннего возраста с 1,6 до 3 лет;
1 группа - младшая с 3 до 4 лет;
1 группа - средняя с 4 до 5 лет;
1 группа – старшая, подготовительная к школе с 4 до 7 лет;

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) – 3.

Группа раннего возраста - 16 детей;
Младшая группа - 18 детей;
Средняя группа - 19 детей;
старшая, подготовительная к школе группа - 20 детей;
группа компенсирующей направленности №1 - 11 детей;
группа компенсирующей направленности № 2 - 11 детей;
группа компенсирующей направленности № 3 - 11 детей.
Группы компенсирующей направленности посещают дети старше 4-х лет с ОНР.

За 2022 г. в соответствии с правилами приема, предельной наполняемостью групп, на основании направлений и медицинских заключений в МАДОУ детский сад № 22 села Успенского было принято 26 детей. Все дети были приняты согласно срокам направлений и в соответствии с наполняемостью групп.

В МАДОУ функционирует 7 групп. Каждая групповая ячейка имеет: приемную, игровую комнату, спальню, санузел. Общее санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам: Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, особенностями региона, а также с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ дошкольного образования по направлениям развития ребенка дошкольного возраста, представленных и в обязательной части, и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование Программы составлено на основе рекомендаций:

«Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом

- «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика Синтез 2017г
- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учётом парциальных программ и методических пособий:

- Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет /Р.Н.Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И.Петров, В.С.Терехин, В.В.Кожевникова; под общ.ред.Р.Н.Терехиной, Е.Н.Медведевой. –М.: ООО «Издательство «ВАПСОН», 2022.-40с.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Просвещение, 2019г
- Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова и др. «Перспектива образования», Краснодар 2019г

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова «ТЦ Сфера» , 2019г
- Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А.Лыкова «Цветной мир», 2017г
- Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» ранний возраст «М-Книга», 2017г
- Методическое пособие Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст «М-Книга», 2017г

Планирование АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи составлено на основе рекомендаций:

1. «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования с рекомендациями», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15)
2. С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
3. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой идр.; Под ред.проф.Л.В.Лопатиной./СПб 2014г
4. «Парциальной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.
5. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика Синтез 2017г
6. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.
6. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, 2015г
7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Просвещение, 2019г
8. Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» Т.А.Трифонова, И.В.Мигунова и др. «Перспектива образования», Краснодар 2019г
9. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова «ТЦ Сфера» , 2019г
10. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А.Лыкова «Цветной мир», 2017г

Нормативно-правовые документы:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989г
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г № 273;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав МАДОУ детский сад № 22 села Успенского

Программы ООП и АООП для детей с ОНР включают в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений, учитывающая региональные и социокультурные особенности.

Вывод: Основная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образования обеспечивает построение целостной педагогической деятельности, направленной на полноценное всестороннее развитие ребенка.

IV. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение мастер-классов педагогами для детей и их родителей в формате предоставления записи занятий на официальном сайте детского сада и социальной сети «В контакте», «Телеграмм». Видеоролики, фотоматериал развлечений педагогической деятельности носил характер рекомендательный.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

V. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Согласно ФГОС ДО, ООП и АООП дошкольного образования МАДОУ детского сада № 22 села Успенского, годовому плану работы, Рабочей программы воспитания в группах проводился педагогический мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО МАДОУ детский сад № 22 села Успенского.

Цель педагогического мониторинга: комплексное оценивание педагогического процесса, связанное с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, определенным Стандартом.

Мониторинг освоения дошкольниками образовательной программы ДОУ на конец 2022 года. Сравнительный анализ результатов наблюдения показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательными программами дошкольной организации и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-

педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного подхода) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ.

VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей предметно - пространственной среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Выпуск детей в 2022 году составил 26 детей.

Выпускники детского сада:

- овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и себе самому, активно взаимодействуют со сверстниками взрослыми, участвуют в совместных играх;
- -обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации;
- выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, умеют выделять звуки в словах;

- у выпускников развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- выпускники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, выпускники знакомы с произведениями детской литературы, выпускники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно - поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно- пространственной среды.

Вывод: Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

VII. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом, детский сад укомплектован на 100 %.

Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведения семинаров, консультаций для коллег, работу в творческих группах. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна :

- все воспитатели понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании;
- у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером.

Педагогический персонал – 19 человек:

- Старший воспитатель
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре
- Учитель-логопед – 3
- Воспитатель в логопедической группе – 6
- Воспитатель – 5

Административный персонал:

- Заведующий

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее образование – 14
- Среднее специальное образование - 5

Результаты аттестации.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение

профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. В результате аттестации педагогических кадров в 2022 году квалификационные показатели педагогического состава выглядят следующим образом:

	Количество педагогов
Всего педагогов	19
Высшая категория	6
Первая категория	4
Соответствие занимаемой должности	4
Не аттестовались	4

Обучение на курсах повышения квалификации

№	*ФИО педагога*	*Должность*	*Дата прохождения*
1	Верещак Н.Н.	Воспитатель	17.02.2020
2	Бибко С.А.	Воспитатель	08.11.2021
3	Львова А.О.	Музыкальный руководитель	17.02.2020
4	Осташко С.В.	Учитель-логопед	17.02.2020
5	Бондарева С.В.	Учитель-логопед	17.02.2020
6	Семакина М.М.	Педагог-психолог	01.04.2022
7	Лозовая М.С.	Ст.воспитатель	17.02.2020
8	Дубровная Л.А.	Воспитатель	17.02.2020
9	Нужная О.А.	Воспитатель	17.02.2020
10	Демьяненко И.Н.	Воспитатель	28.09.2021
11	Мартыненко И.В.	Музыкальный руководитель	26.03.2020
12	Лукашенко Е.Ю.	Воспитатель	23.11.2022
13	Воробьевская И.П.	Воспитатель	08.11.2021
14	Ткачева Е.В.	Воспитатель	08.11.2021
15	Вебер А.П.	Воспитатель	24.11.2022
16	Сазанова Н.Н.	Воспитатель	23.11.2022
17	Чугуй А.Е.	Воспитатель	
18	Хорошильцева Н.С.	Воспитатель	

Участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях в 2022 году.

- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников ДО «Однажды в Новый год». Номинация «Снеговик» 1 место Мацак Лиза, Номинация «Елки» 3 место Осташко София, Номинация «Шар» 2 место Безродная Варвара (Приказ МКУ УО от 12.01.2022 № 8)

- Дистанционный муниципальный конкурс –фестиваль детского творчества «Созвездие талантов». Номинация «Чтецы» 2 место Колодко Влада, 3 место Дубс Дарья. Номинация «Хореография» 2 место «Барышни и гусары». (Приказ МКУ УО от 27.01.2022 № 35)

- Конкурс-выставка поделок «Военная техника» МАДОУ детского сада № 22 села Успенского. 1 место воспитатель Демьяненко И.Н., 2 место воспитатель Ткачева Е.В., Лукашенко Е.Ю., Гекова О.С., 3 место воспитатель Дубровная Л.А., Нужная О.А., Верещак Н.Н., Львова А.О.

(Приказ МАДОУ от 20.02.2022 № 61)

- Смотр-конкурс МАДОУ детского сада № 22 села Успенского «Мини-огород на подоконнике». 1 место – группа раннего возраста (Демьяненко И.Н.), младшая группа (Воробьевская И.П.), 2 место группа компенсирующей направленности № 1 (Верещак Н.Н., Сазанова Н.Н.), группа компенсирующей направленности № 2 (Ткачева Е.В., Лукашенко Е.Ю.), группа компенсирующей направленности № 3 (Нужная О.А., Дубровная Л.А.), 3 место – средняя группа (Андрейченко Н.М., Гекова О.С.), старшая, подготовительная к школе группа (Вебер А.П.). (Приказ МАДОУ от 24.02.2022 № 62).

- Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, зимушка-зима!». Номинация «Новогодние композиции» 1 место Чернятина Мария, Номинация «Зимний пейзаж» 2 место Бондаренко София, 3 место Рогачев Вова, Номинация «Зимние забавы» 3 место Свиридова Дарья, Номинация «Новый год» 2 место Дубс Дарья, 3 место Волошин Вадим, Ромах Ксения, Номинация «Зима в деревне» 1 место Ященко Софья, 2 место Жегалов Илья, 2 место Колодко Влада. (Приказ МКУ УО № 87 от 02.03.2022)

- Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета». Номинация «Зеленая планета глазами детей» 3 место Фисенко Евгения, Чугуй Кирилл. (Приказ МКУ УО № 79 от 25.02.2022).

- Муниципальный конкурс выставка декоративно-прикладного и изоискусства «Женский день – 8 марта». Номинация «ИЗО. Рисунок к празднику» 1 место Гусайлов Ваня, 2 место Дубс Дарья, Логвиненко Виталик, Андрейченко Вероника, Чугуй Кирилл. Номинация «Декоративно-прикладное творчество. Букеты» 1 место Чернятина Мария, Номинация «Сувенир для мамы» 3 место Осташко София, Номинация «Аппликация» 3 место Лукашенко Влада, Номинация «Аппликация. Восьмерка» 1 место Хрупин Денис, Номинация «Квиллинг» 2 место Ромах Ксения, Снахова Полина, Номинация «Пластиллинография» 1 место Ковальчук Даниэлла, Номинация «Вязанный сувенир» 3 место Андрейченко Вероника, Номинация «Текстиль» 1 место Андрейченко Вероника, 2 место Овсянников Артем, 3 место Ященко София, Номинация «Дизайнерская восьмерка» 1 место Чугуй Кирилл, 2 место Васильев Матвей. (Приказ МКУ УО № 112 от 23.03.2022)

- Муниципальный этап краевой акции «Экологический мониторинг». Номинация «Мы – защитники природы» 1 место – авторский коллектив воспитанников группы компенсирующей направленности № 2. (Приказ МКУ УО № 172 от 27.04.2022)

- Муниципальный этап краевого конкурса «Социализация дошкольников с ОНР посредством проектной деятельности с использованием инфографики». Номинация «В кругу друзей» 2 место воспитатель Нужная О.А., учитель-логопед Осташко С.В. (Приказ МКУ УО от 15.05.2022 № 198).

- Муниципальный конкурс-выставка детского рисунка и прикладного творчества «И космос встретил человека». Номинация ИЗО 1 место Чеджемова Стефания, 2 место Бондаренко София, Мухаметшина Алена, Никифоров Ефим, Осташко София, 3 место Шатохина Кристина, Апресян Юра, Рогачев Арсений, Ромах Ксения, Шатохин Матвей. Номинация «Аппликация» 1 место Рогачев Вова, 2 место Васильев Матвей, Номинация «Пластилинография» 3 место Каппушев Амир, Номинация «Макеты» 2 место Васильев Матвей, 3 место Гаркуша Илья, Номинация «Парад планет» 1 место Чернятина Мария. (Приказ МКУ УО № 200 от 13.05.2022).

- Краевая акция «Экологический мониторинг». Номинация «Мы защитники природы» 3 место – авторский коллектив группы компенсирующей направленности № 2 (воспитатели Лукашенко

Е.Ю., Ткачева Е.В.), (Приказ МО НиМПКК ГБУ ДОКК экобиоцентр № 85 от 17.05.2022).

- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» 3 место Фисенко Евгения (Приказ МО НиМПКК ГБУ ДОКК экобиоцентр № 69 от 15.04.2022).

- Муниципальный этап краевого конкурса-выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся и воспитанников ОУ Успенского района «И помнит мир спасенный». Номинация «ИЗО» 1 место Мацак Лиза, 2 место Жегалов Илья, 3 место Никифоров Ефим, Гончарова Валерия, Номинация «Модели» 1 место Безродная Варвара, 2 место Колодко Влада, Немцов Роман, Бондаренко Софья, 3 место Алымова Алиса. (Приказ МКУ УО № 233 от 26.05.2022)

- Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники ДОО» в 2022г. 3 место Осташко С.В. (Приказ МКУ УО № 274 от 02.06.2022)

- Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Это край мой – край любимый сердцем», посвященного 80 летию со дня образования Краснодарского края. Номинация «Родные просторы» 2 место Рогачев Вова (рук. Нужная О.А.). Номинация «Декоративно-прикладное творчество и чудотворчество» 3 место Осташко София (рук. Осташко С.В.). Номинация «ИЗО» 2 место Хрупин Денис (рук. Нужная О.А.), 3 место Краснопеева Ангелина (рук. Чугуй А.Е.), Немцов Рома (Ткачева Е.В). (Приказ МКУ УО № 481 от 29.09.2022)

- Муниципальный конкурс детских творческих работ «Мой любимый воспитатель», посвященного Дню дошкольного работника. Номинация «Подарок воспитателю своими руками» 3 место Рогачев Вова (рук. Осташко С.В.), Номинация «Воспитателю с любовью» 3 место Немцов Рома (рук. Ткачева Е.В.), Номинация «ИЗО» 1 место Мухаметшина Алена (рук. Чугуй А.Е.), Номинация «Мой любимый детский сад» 1 место Свиридова Даша (рук. Чугуй А.Е.), 2 место Арауту Максим (рук. Чугуй А.Е.), 3 место Власенко Вика (рук.Чугуй А.Е.) (Приказ МКУ УО № 486 от 03.10.2022)

- Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты». Номинация «Красная книга» 1 место Гусайлова София (рук. Воробьевская И.П.), Шатохин Матвей (рук. Вебер А.П.), 2 место Шатохина Кристина (рук. Чугуй А.Е.), Чернятина Мария (рук Верещак Н.Н.), 3 место Алымова Алиса (рук. Верещак Н.Н.). Номинация «Земля – наш общий дом» 1 место Бондаренко Артем (рук.Ткачева Е.В.). (Приказ МКУ УО № 505 от 20.10.2022г)

- Муниципальный конкурс детского творчества «Для мамы с любовью!» для воспитанников ДОУ, посвященного Дню Матери. Номинация ИЗО «Вот какая мама!» 3 место Алымова Алиса (рук.Вебер А.П.), Мухаметшина Алена (рук. Чугуй А.Е.), Номинация «Букеты» 2 место Шатохин Матвей (рук. Бондарева С.В.), Номинация «Авторская фотография» 3 место Шаталов Данил (рук. Бондарева С.В.) (Приказ МКУ УО № 580 от 07.12.2022г)

- Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества среди воспитанников ДОУ «Однажды в Новый год» Номинация «Елочка» 3 место Шатохин Матвей (рук. Вебер А.П.) (Приказ МКУ УО № 591 от 13.12.2022г)

- Дистанционный муниципальный конкурс чтецов «Счастье быть с тобою рядом» для воспитанников ДОУ, посвященного празднованию Дня матери. 1 место Павелко Тимур (рук. Бибко С.А.), Ступаков Андрей (рук.Дубровная Л.А.), 2 место Глазунова Ева (рук. Воробьевская И.П.), Алымова Алиса (рук. Бондарева С.В.), 3 место Мухаметшина Ринат (рук. Воробьевская И.П.), Халлыев Артемий (рук. Бибко С.А.). (Приказ МКУ УО № 598 от

16.12.2022г)

- Дипломант. Коллектив воспитанников награжден за участие в муниципальном фестивале детского творчества «Дети земли Успенской» в 2022г. Руководитель Львова А.О.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, край), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Вывод. Педагогический коллектив МАДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

VIII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечен учебно-методической литературой, электронными образовательными и информационными ресурсами. Находящаяся в методическом кабинете литература систематизирована по образовательным областям.

В ДОУ имеется мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры, принтеры, сканер, брошюровщик, ламинатор, видеокамера, аудио флеш-колонки для организации делопроизводства и методического обеспечения, электронное пианино Casio, электронное пианино YAMAHA, музыкальные центры, световые песочные столы, настольные наборы Эбру для изодеятельности, мобильный пешеходный автогородок по обучению детей ПДД, метеоплощадка, уличное игровое оборудование. Имеется локальная сеть для выхода в интернет, сеть Wi-Fi.

В МАДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Педагоги ДОУ достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с ООП и АООП ДО, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Вывод: реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

IX. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально-техническое обеспечение в детском саду соответствует требованиям Сан Пин.

В 2022 году на материальное обеспечение из средств

Местного бюджета приобретено :

лакокрасочные материалы на сумму -13 849,50
смесители на сумму -10030,00
моющие средства на сумму — 25280,00
утюг на сумму — 4880,00
насос циркуляционный на сумму — 19000,00
пылесосы на сумму — 43170,00
посуда (кастрюли, тарелки), мыло хоз. на сумму — 24530,00
дезсредства на сумму — 12090,00
умывальники, смесители на сумму - 17780,00

Краевого бюджета приобретено:

бумага — 8400,00

Местный и краевой бюджет:
Ремонт и устройства ограждения -1 406 123,78

Также имеется необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи.

Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденные зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям.

В ДОУ квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий оздоровительную работу с детьми: учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальные руководители, ст.медсестра, инструктор по физической культуре.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием соответствующим требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет

усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов, что соответствует Программе развития ДОУ.

Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для этого созданы следующие материально- технические условия.

Групповые комнаты -7, спальни – 7, раздевалки –7.

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий. Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, который предназначен для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности. Музыкальная зона зала оснащена музыкальными центрами, электронным пианино, набором шумовых музыкальных инструментов, и др. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Спортивная зона зала оснащена спортивным оборудование и инвентарем для физической активности детей.

В детском саду для проведения педагогических советов, семинаров, круглых столов, открытых занятий, утренников и других мероприятий широко используются современные информационно-коммуникативные технологии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В групповых комнатах оформлены уголки по нравственному воспитанию: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации труда на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, по уголку природ, по подготовке к занятиям

Во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное).

В каждой группе в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений. Оформлен музей «Кубанская комната», в котором детей знакомят с историей и традицией кубанского народа.

Образовательная область «Речевое развитие»

В групповых комнатах созданы уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Имеется три кабинета учителя-логопеда, каждый из них оборудован зеркалами, светильниками, имеются столы и стулья для групповых и индивидуальных занятий, песочные световые столы, фланелеграфы, магнитные доски, развивающие пособия, игровые пособия, картотеки, фото-галереи логопедических упражнений. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся согласно утвержденному плану. Также проводится консультативная работа с родителями и педагогами

В каждом кабинете имеется:

Уголок речевого и креативного развития:

- ✓ Картотека артикуляционной гимнастики.
- ✓ Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки и т.п.).
- ✓ Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки.
- ✓ «Алгоритмы» описания предмета по темам.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- ✓ «Играй-ка 1», «Играй-ка 2», «Играй-ка 3», «Играй-ка 4», «Играй-ка 5», Играй-ка – грамотейка» - обучающие развивающие познавательные игры.
- ✓ Серии демонстрационных картин по темам.
- ✓ Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях, по подготовке к обучению грамоте: «Мои первые буквы», «Найди букву», «Стану отличником», «Глаголы в картинках», «Продолжи слова», «Прочитай по первой букве»,
- ✓ «Логопедическое лото», «Подбери слова к рассказу», «Найди и прочитай», «Звонкий-глухой», «Что не так?», «Развиваем речь», «Слова наоборот», «Готов ли ты к школе?» и др.
- ✓ Картотека словесных игр, коммуникативных игр
- ✓ Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа
- ✓ Разрезной магнитный алфавит
- ✓ Алфавит на кубиках
- ✓ Слоговые таблицы
- ✓ Магнитные геометрические фигуры

- ✓ Геометрическое домино
- ✓ Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- ✓ Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов.

Уголок сенсорного развития:

- ✓ Звучащие игрушки, игрушки-заместители. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предме-тов
- ✓ Мозаика.
- ✓ Предметные картинки с изображениями зверей и птиц
- ✓ Палочки Кюизенера.
- ✓ Блоки Дьенеша.
- ✓ Игрушки для развития тактильных ощущений .
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
- ✓ Бусы разного размера «Бусография»
- ✓ Игры с прищепками
- ✓ Игрушки шнуровки
- ✓ Счетные палочки для выкладывания предметов по образцу

Уголок моторного и конструктивного развития:

- ✓ Трафареты для обводки по изучаемым лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
- ✓ Кубики с картинками.
- ✓ Игра «Составь из частей» по темам.
- ✓ «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками).
- ✓ Массажные мячики разных цветов и размеров.
- ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- ✓ Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- ✓ Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
- ✓ Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- ✓ Занимательные игрушки из разноцветных прищепок «Солнышко», птичка, зайка»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкально-спортивном зале проводится образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Имеется фортепиано, электронное переносное пианино, стереомагнитола, магнитола, наборы детских музыкальных инструментов, костюмерная, наборы современных кукольных театров, ширма, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями и др. В групповых комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В медицинском кабинете, изоляторе имеются медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; ростомер, напольные весы, разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ

здорового образа жизни.

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, сухие бассейны, и пр.).

Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников: сухой бассейн; лабиринт игровой; спортивный модуль; змейка-шагайка; мячи; обручи, спортивные комплексы, фитболы, мягкие модули, инвентарь для развития двигательной активности детей (спортивный комплекс «Кузнечик», «Геркулес», мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кольцебросы, мягкие модули, флажки, султанчики, дуги для подлезания, тоннель, кегли, фитболы, теннис, и др), музыкальные центры и пр. Модульный автогородок по ПДД.

Пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

Кабинет педагога-психолога оборудован развивающими пособиями, игрушками: конструктор «Томик», «Паровозик», деревянные головоломки, «Паук-бусиног» , пазлы деревянные «Гусеница», молоточек озвученный, шнуровка «Домик», «Машина», «Сложные фигуры», магниты «Учимся считать», магнитные пазлы «Заяц», «Мишка», «Корова», пазл-кубик «Сказки», логическая горка, магнетик-бук «Машины», домашние и дикие животные, набор кубиков, конструктор «Кроха», юла, неваляшка, сортер «Ключики», «Цвета и фигуры», набор «Ферма с животными», палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, настольный театр, пальчиковый театр и др. Настольно-печатные игры: времена года, большой-маленький, дикие животные, формы и фигуры, эмоции, домашние животные, что не так, готов ли ты к школе, разноцветные предметы, герои русских сказок, подбери по смыслу, птицы и насекомые. Картотеки, оборудование для релаксации панно «Бесконечность». Имеется компьютер, цветной принтер, аудиоаппаратура, к которым подобраны фонотека, видеотека. Собрана библиотека специальной литературы для работы и для использования педагогами и родителями. Имеется игровой мебельный набор «Цветочная полянка», дидактический стол, песочный световой стол, детские столы и стулья. Проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, ведется разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, консультации для педагогов и родителей.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. При входе на территорию среди высоких сосен создана зона отдыха. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, мини-водоем, малые декоративные формы – стойки с цветными кашпо, клумбы и цветники. На участках групп имеются веранды, установлено игровое и спортивное оборудование – качели, качалки, песочницы, скамеечки, домики, столики, гипсовые фигурки, игрушки из монтажной пены, переносные навесы и другое. Имеются выносные бассейны, центры для игр с песком и водой. Оформлен овощной огород детского сада. Метеоплощадка.

Спортивная площадка оборудована разнообразными спортивными снарядами «Бум двойной с арками», «Шведская стенка «Слоненок» с баскетбольным щитом» - 2шт, игровой элемент «Тропинка», элемент для метания «Цветок» - 2шт, скамейки -3 шт, турник, футбольные ворота, волейбольная сетка, беговая дорожка, лестница-3шт, кольцебросы – 2 шт, флажки.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

На территории детского сада имеются игровые веранды, спортивные площадки, оборудованные металлическими и деревянными конструкциями для двигательной и игровой активности. Территория детского сада благоустроенная, имеются цветники, различные декоративные кустарники, клумбы. Созданы условия для развития экологической культуры детей, имеется метеоплощадка, экологическая тропа, огород. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, теневыми навесами, игровым оборудованием.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Детский сад обеспечен современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт ДОУ, телефонная связь, установлена противопожарная сигнализация, видеонаблюдение, охрана.

Условия питания. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приемов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Питание в детском учреждении – четырехразовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) при 10,5 часов пребывания и пятиразовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин) 12 часов пребывания (дежурная группа). Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Не менее важной задачей, на решение которой направлено внедрение этих рационов питания, является формирование у детей навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также председатель профсоюзного комитета детского сада. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. Пищеблок ДОУ состоит из нескольких зон: цех сырой продукции, готовой продукции, моечная для кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер.

На группах имеются буфетные, для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием: моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решетчатые полки для просушки посуды, необходимая столовая и чайная посуда для приема пищи детьми в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание. Медицинский контроль за состоянием здоровья детей осуществляется постоянно и качественно старшей медицинской сестрой. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, контроль за качеством питания. Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту с отметками о прививках. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом. МАДОУ заключен договор на медицинское обслуживание несовершеннолетних с ГБУЗ «Успенской центральной районной больницей».

Старшая медсестра.

Осмотр всех вновь принятых воспитанников. Антропометрию воспитанников 2 раза в год Ежедневный обход групп. Прием и осмотр воспитанников после болезни. Оздоровительно - профилактические мероприятия. Распределение воспитанников по группам здоровья. Работу по профилактике травматизма. Направление воспитанников на вакцинацию в детскую поликлинику. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ. Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год. Работу в случае наложенного карантина. Контроль за санитарным состоянием помещений, фильтром воспитанников раннего возраста, организацию и

проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий, ведением журнала посещаемости детей.

Зонирование территории детского сада.
Хозяйственная зона: хозяйственный двор с воротами, площадка для мусорных контейнеров, площадка для просушивания белья.
Для посещения МАДОУ лицами с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия.

Создана система контроля доступа. Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:
обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
пожарная безопасность:
обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;
антитеррористическая защита;
выполнение санитарного законодательства,
предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Организация безопасности. В ДОУ разработан и утвержден Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключенная на пульт единой диспетчерской района. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», имеются схемы и планы эвакуации, заключен договор с охранным предприятием; по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; создана добровольная пожарная дружина. Имеются эвакуационные выходы, из них 2 пожарных наружных металлических лестницы со второго этажа. С 7.30 до 17.30 здание и территория охраняется охранником ООО «Казачья дружина». На калитке имеется замок электромагнитной блокировки при входе на территорию ДОУ, а также видеодомофон на посту охраны. В ночное время и выходные и праздничные дни здание и территорию детского сада охраняют сторожа (посменно). Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом. МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Успенский район, с Уставом ДОУ и внутренними локальными актами.

По результатам мониторинга реализации Программы по обеспечению комплексной безопасности, охватывающий все стороны системы безопасности, можно сделать вывод о ее реализации на достаточно высоком уровне.

Информационная открытость образовательной организации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, федеральными, региональными нормативно-правовыми актами и постановлениями. Структура официального сайта МАДОУ в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат предоставления на нем обязательной к размещению информации об образовательной организации соответствует нормативным требованиям РФ.

Вывод: Все группы и помещения ДОУ имеют необходимое все необходимое оборудование.

X. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ создана без барьерная среда для людей (детей) с нарушением зрения: ограничительные желтые полоски на первую и последнюю ступени лестничных маршей, желтые круги на дверях, тактильная табличка.

Условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность мероприятий в процессе воспитания и обучения детей выражается: в создании оптимальных условий, обеспечивающих восстановление нормального функционирования речевого анализатора; в устранении причин, приведших к расстройствам; в укреплении физического и психоэмоционального здоровья ребенка; в развитии познавательно-ориентировочного процесса в соответствии с возрастными возможностями. РППС групп стимулирует физическую и умственную активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. В ходе подвижных игр дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство трансформируемо, вариативно и доступно.

Доступность среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, заключается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Все элементы РППС отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (согласно СанПин). Систематически обновляется оборудование, мебель, игрушки.

XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно, Положения «Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ», индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МАДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МАДОУ и отражается в картах мониторинга по образовательным программам. Данные карт используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Сводный лист результатов освоения воспитанниками образовательной программ, передается старшему воспитателю МАДОУ с целью составления общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

Общий вывод: в МАДОУ используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, предупредительный и разные его формы. В соответствии со ст. 95 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» путем анкеты проведена оценка деятельности процесса оказания населению услуг в сфере образования и оценка результатов деятельности ДОУ. По результатам анкетирования оценки деятельности ДОУ был выявлен высокий уровень оказания населению услуг в сфере образования. Дальнейшее развитие ДОУ определяем с учетом его возможностей и социальным заказом родителей (законных представителей). Планируем повышать качество оздоровительной работы с детьми; развивать экологическое сознание дошкольников через

организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, формировать у воспитанников культурно-исторические ценности казачества, способствующих приобщению детей к традициям семьи, общества и государства; углублять знания по правилам дорожного движения; работать над выявлением и развитием детской одаренности в различных видах деятельности. Планируем продолжать профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) при организации и проведении мероприятий. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО. Обеспечить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, совершенствование материально-технической базы.