



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 30.11.2023 № 01-10/98

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Рецензия**

**на методическую разработку  
Лэпбук «Вода»**

**воспитателя муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 22 села Успенского  
муниципального образования Успенский район  
Лукашенко Екатерины Юрьевны**

Вода – самое простое и в то же время самое уникальное вещество на земле. Но вода таит в себе множество тайн и загадок. Ее до сих пор продолжают исследовать ученые, находя все больше интересных данных о воде. Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница - значение воды очень трудно переоценить. Вода - одно из самых важных для человека веществ.

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет главную роль. Вода – это сама жизнь!

Лэпбук «Вода – источник жизни» был разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Педагогическая технология «Лепбук» имеет своей целью - развитие познавательной и творческой инициативы ребёнка. Она позволяет решить целый комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- Организовать материал по изучаемой теме.
- Разнообразить занятия, совместную деятельность.
- Способствовать организации групповой и индивидуальной работы с детьми.
- Развивать креативность и творческое мышление.
- Способствовать развитию речи.
- Развивать память детей.
- Способствовать развитию мелкой моторики.
- Воспитывать партнерские взаимоотношений между взрослыми и детьми

Технология «Лэпбук» отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде. Лэпбук, по своей сути:

- полифункционален (может применяться как для изучения нового материала, так и для его повторения; может служить дидактическим пособием и быть итогом проектной деятельности)
- вариативен (может иметь несколько вариантов использования той или иной его части)
- доступен (структура и содержание лэпбука доступны для детей дошкольного возраста, его можно взять в руки, самостоятельно рассмотреть содержимое; в нём минимум подписей, нет больших текстов и лишней информации)
- обладает дидактическими свойствами (элементы лэпбука, как правило, имеют различную форму, цвет, величину)
- является средством художественно-эстетического развития ребенка
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников

Преимущества инновационной педагогической технологии «Лэпбук» в том, что она позволяет благодаря необычной подаче материала быстро и эффективно усвоить новую информацию или повторить и закрепить пройденный материал. Особенно лэпбук хорош для детей-визуалов, которые составляют примерно 80% от общего количества.

Лэпбук позволяет организовать занятие, как со всей группой детей, так и с подгруппой, а также и индивидуально. Хорошо, что можно собрать материал под конкретную группу детей, учитывая возраст, уровень развития, интересы, дополнять материал новой информацией, заданиями (материал, размещающийся в конвертах, кармашках можно легко поменять)

Также можно реализовывать дифференцированный подход (задания могут быть различными по сложности, например, в одном кармашке задание для нечитающих детей, в другом – для тех, кто уже умеет читать)

Привлекательность технологии «Лепбук» в том, что это яркое дидактическое пособие, сразу привлекающее внимание дошкольника, оно имеет чёткую структуру, является пособием многоразового использования, так как выполняется из довольно прочных материалов. Является уникальным, авторским, как по своему внешнему исполнению, так и внутреннему содержанию. И, наконец, процесс изготовления лепбука - очень полезное и увлекательное занятие. Лепбук в своей работе могут использовать не только воспитатели, но и узкие специалисты.

Результаты использования лепбука:

- быстрое запоминание стихов, пальчиковой гимнастики;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лепбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.

Цель: Расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях; о значимости воды в жизни человека и всего живого.

Задачи:

Образовательные:

Систематизировать и закрепить представление детей о воде, о круговороте воды в природе.

Формировать представления о важности воды в жизни человека и всего живого.

Развивающие:

Развивать у детей способность целенаправленно исследовать и наблюдать окружающий мир, анализировать и делать выводы.

Развивать речевые и познавательные способности дошкольников в ходе заучивания пословиц, отгадывания загадок.

Развивать мышление, внимание, память, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные:

Воспитывать у детей бережное и осознанное отношение к воде; эмоциональный отклик, любознательность.

Стимулировать на самостоятельный поиск решений.

Лепбук «Вода – источник жизни» может быть использован в индивидуально-коррекционной работе с детьми, а также в самостоятельной и игровой деятельности. В лепбуке собраны материалы о воде для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет



Самодурова У.П

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №22 села Успенского  
муниципального образования Успенский район

Методическая разработка  
по теме:

*Лепбук  
«Вода»*

*для детей старшего дошкольного возраста*

Автор разработки:  
воспитатель Лукашенко Екатерина Юрьевна



*Заведующий МАДОУ  
детский сад №22  
села Успенского*

*Л. А. Макарева*

Методическая разработка лэпбук «Вода» для детей старшего дошкольного возраста.

Автор: Лукашенко Е.Ю., воспитатель МАДОУ детский сад № 22 села Успенского

#### **Аннотация.**

С целью расширения и углубления знаний о воде, её свойствах, состояниях; о значимости воды в жизни человека и всего живого детей дошкольного возраста, мною был создан «Лэпбук «Вода». Содержанием данного пособия является информация о воде, направленная на развитие у детей способность целенаправленно исследовать и наблюдать окружающий мир, анализировать и делать выводы, формировать представления о важности воды в жизни человека

«Лэпбук «Вода» может помочь педагогу детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста в интересной, игровой и привлекательной форме.

#### **Актуальность:**

В современных условиях жизни от человека требуется не только обычное получение знаний, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими. В связи с этим актуальным становится использование проектно — исследовательского метода, делающего детей не только активными участниками учебно-воспитательного процесса, но и обучающего находить новые способы решения проблем. Используя элементы проблемного обучения, мы развиваем у детей познавательные умения, самостоятельность мышления, раскрываем разнообразные способности ребёнка. Рассматривая проблемы и находя для них решение, дети улавливают взаимосвязи между предметами и явлениями, а также черты, на основе которых и существует эта взаимосвязь. Нужно учить детей самостоятельно решать разнообразные вопросы, требующие актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами явления.

#### **Лэпбук – как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.**

Согласно требованиям и целям обучения, которые обозначены в ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и более эффективные методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности ребенка. К ним можно отнести лэпбук. Что это такое?

Лэпбук в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». Представляет из себя тематическую папку, сделанную своими руками. Сделать её может педагог для детей или для родителей. Лучшим вариантом считается совместное творчество взрослого и ребёнка. Чем старше дети, тем больше их роль, вклад в создание данного пособия. Особенностью лэпбука является наличие различных кармашков и окошечек, в которых

размещается информация в виде картинок, небольших текстов, загадок, заданий в любой форме и на любую тему.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме.

Педагогическая технология «Лэпбук» имеет своей целью - развитие познавательной и творческой инициативы ребёнка. Она позволяет решить целый комплекс образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- Организовать материал по изучаемой теме.
- Разнообразить занятия, совместную деятельность.
- Способствовать организации групповой и индивидуальной работы с детьми.
- Развивать креативность и творческое мышление.
- Способствовать развитию речи.
- Развивать память детей.
- Способствовать развитию мелкой моторики.
- Воспитывать партнерские взаимоотношений между взрослыми и детьми

Технология «Лэпбук» отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде. Лэпбук, по своей сути:

- полифункционален (может применяться как для изучения нового материала, так и для его повторения; может служить дидактическим пособием и быть итогом проектной деятельности)
- вариативен (может иметь несколько вариантов использования той или иной его части)
- доступен (структура и содержание лэпбука доступны для детей дошкольного возраста, его можно взять в руки, самостоятельно рассмотреть содержимое; в нём минимум подписей, нет больших текстов и лишней информации)
- обладает дидактическими свойствами (элементы лэпбука, как правило, имеют различную форму, цвет, величину)
- является средством художественно-эстетического развития ребенка
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников

Преимущества инновационной педагогической технологии «Лэпбук» в том, что она позволяет благодаря необычной подаче материала быстро и эффективно усвоить новую информацию или повторить и закрепить пройденный материал. Особенно лэпбук хорош для детей-визуалов, которые составляют примерно 80% от общего количества.

Лэпбук позволяет организовать занятие, как со всей группой детей, так и с подгруппой, а также и индивидуально. Хорошо, что можно собрать материал под конкретную группу детей, учитывая возраст, уровень развития, интересы, дополнять материал новой информацией, заданиями (материал, размещающийся в конвертах, кармашках можно легко поменять)

Также можно реализовывать дифференцированный подход (задания могут быть различными по сложности, например, в одном кармашке задание для нечитающих детей, в другом – для тех, кто уже умеет читать)

Привлекательность технологии «Лепбук» в том, что это яркое дидактическое пособие, сразу привлекающее внимание дошкольника, оно имеет чёткую структуру, является пособием многоразового использования, так как выполняется из довольно прочных материалов. Является уникальным, авторским, как по своему внешнему исполнению, так и внутреннему содержанию. И, наконец, процесс изготовления лепбука - очень полезное и увлекательное занятие. Лепбук в своей работе могут использовать не только воспитатели, но и узкие специалисты.

Результаты использования лепбука:

- быстрое запоминание стихов, пальчиковой гимнастики;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лепбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.

#### **Пояснительная записка.**

Дидактическое пособие лепбук «Вода – источник жизни» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

**Цель:** Расширить и углубить знания детей о воде, её свойствах, состояниях; о значимости воды в жизни человека и всего живого.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать и закрепить представление детей о воде, о круговороте воды в природе.

Формировать представления о важности воды в жизни человека и всего живого.

**Развивающие:**

Развивать у детей способность целенаправленно исследовать и наблюдать окружающий мир, анализировать и делать выводы.

Развивать речевые и познавательные способности дошкольников в ходе заучивания пословиц, отгадывания загадок.

Развивать мышление, внимание, память, умение устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей бережное и осознанное отношение к воде; эмоциональный отклик, любознательность.

Стимулировать на самостоятельный поиск решений.

**Рекомендации по использованию:** Лэпбук «Вода – источник жизни» может быть использован в индивидуально-коррекционной работе с детьми, а также в самостоятельной и игровой деятельности. В лэпбуке собраны материалы о воде для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

### **Содержание лэпбука:**

В него входят 10 развивающих заданий

1. Кармашек «Вода в природе»
2. Кармашек «Свойства воды»
3. Кармашек «Как человек использует воду»
4. Кармашек «опыты с водой»
5. Кармашек «Вода в сказках»
6. Кармашек «Лабиринты»
7. Кармашек «Интересные факты о воде.
8. Кармашек «Ребусы»
9. Кармашек «Загадки»
10. Кармашек «Лото»

Так же в лэпбуке представлены иллюстрации «Круговорот воды в природе», «Сколько воды мы тратим каждый день», «Вода в организме человека».



## Описание игр и заданий, представленных в лэпбуке.

1. Кармашек «Вода в природе»
2. Кармашек «Свойства воды»
3. Кармашек «Как человек использует воду»
4. Кармашек «Опыты с водой»
5. Кармашек «Вода в сказках»
6. Кармашек «Лабиринты»
7. Кармашек «Интересные факты о воде»
8. Кармашек «Ребусы»
9. Кармашек «Загадки»
10. Кармашек «Лото»

### 1.«Вода в природе»

**Цель:** Расширить знание о воде. Уточнит, в каких состояниях она существует в природе.

#### **Задачи:**

Закрепить знание о свойствах воды и ее разных состояниях в природе. Развивать наблюдательность, умение обобщать и делать выводы.

**Материал:** сюжетные картинки.

#### **Ход:**

Ребенок смотрит карточки с изображением состояний воды (жидкое твердое, газообразное), называет где встречается вода в природе и распределяет эти состояния на подгруппы.

### 2. «Свойства воды»

**Цель:** Знакомить детей с водой и некоторых её свойствах.

**Задачи:** Расширять знания детей о назначении воды в нашей жизни, её свойствах (жидкая, не имеет формы, прозрачная). Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать; Воспитывать бережное отношение к воде.

#### **Ход:**

Дети рассматривая картинки определяют свойства воды в нашей жизни:

- растворяет соль и сахар;
- не имеет запаха;
- без вкуса;

- вода – текучая;
- не имеет постоянной формы;
- бесцветная и.т.д.

### **3.Кармашек «Как человек использует воду»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.

**Задачи:**

- развивать мышление, память и внимание;
- развивать речь;
- воспитывать бережное отношение к воде.

**Ход:**

С помощью сюжетных картинок дети рассказывают для чего нужна вода в жизни человека.

### **4.Кармашек «Опыты с водой»**

**Цель:** Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей.

**Задачи:**

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. Уточнить и закрепить знание детей о значении воды. Развивать наблюдательность, любознательность, познавательную активность в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе, умение работать сообща.

**Ход:**

Педагог выбирает или предлагает детям выбрать опыт. Дети вместе с воспитателем с помощью различных опытов выясняют откуда берется вода, как окрасить воду, клейкость воды, как кристаллизуется вода и.т.д.

### **5.Кармашек «Вода в сказках»**

**Цель:** исследование свойства воды в разных состояниях в малых жанрах устного народного творчества.

**Ход:**

Детям предлагается рассмотреть серию картинок из различных сказок и определить где в них встречается вода и для чего.

### **6.Кармашек «Лабиринты»**

**Цель:** поставить ребенка перед выбором правильного пути, нацелить на выход из сложной ситуации.

**Задачи:**

формирование представления о лабиринтах и правилах их прохождения;  
улучшение концентрации внимания, памяти;  
развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить;  
улучшение речевых навыков, моторики пальцев рук;  
обучение умению находить варианты решения проблемы;  
воспитание стойкости, усидчивости, целеустремленности, щепетильности в выполнении работы, умения контактировать с окружающими.

**Ход:**

Детям предлагаются различные картинки с лабиринтами по теме «Вода», в которых они помогают героям найти правильный путь к поставленной цели.

**7.Кармашек «Интересные факты о воде.**

**Цель:** формирование представлений детей о воде, важности воды для всех живых организмов, расширение знаний детей о свойствах воды.

**Задачи:**

Расширить знания детей о воде и её свойствах.  
Развивать любознательность и познавательную активность детей.  
Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Ход:**

С помощью карточек воспитатель знакомит детей с интересными фактами о воде.

**8.Кармашек «Ребусы»**

**Цель:** Это задание поможет ребенку развить логическое мышление, смекалку, внимательность, связную речь, мыслительные операции. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом, навыки грамотного поведения в природе.

**Ход:**

Детям предлагаются картинки с ребусами, после угадывания слова воспитатель просит объяснить его значение, если ребенок затрудняется, воспитатель подбирает наводящие вопросы. Ответы детей поощряются.

**9.Кармашек «Загадки»**

**Цель:** научить детей отгадывать загадки, расширение кругозора, воспитание бережного отношения к природе, умения экономично использовать воду.

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде

Развивающие: развивать любознательность, мышление и речь детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

**Ход:**

Воспитатель напоминает детям о различиях между живой и неживой природой, затем загадывает загадки. В случае верного ответа соответствующая игрушка или картинка (рисунок) ставится к изображениям, символизирующим живую и неживую природу.

Дошкольники отгадывают загадки, доказывают правильность ответов.

**10. Кармашек «Лото. Разрезные картинки»**

**Цель:** Развитие сообразительности, развивать мелкую моторику и зрительное восприятие, расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи.

**Задание:** правильно собрать картинку из частей и рассказать, что на ней изображено.

Игровые действия: собрать из половинок целые картинки.

**Список использованной литературы:**

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. – М., 2002.
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий Центр. 2003.
5. Краснова М. Обо всем на свете от А до Я. – М. Махаон. – 2008.
6. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Пед. общество России, 2003 Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004.
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч. – 1997. – №2.
8. Шергин В.С., А. И. Юрьев. «Что такое. Кто такой». Детская энциклопедия: Москва, изд. «Махаон», 2010.

Интернет-источники.

# 1. «Вода в природе»



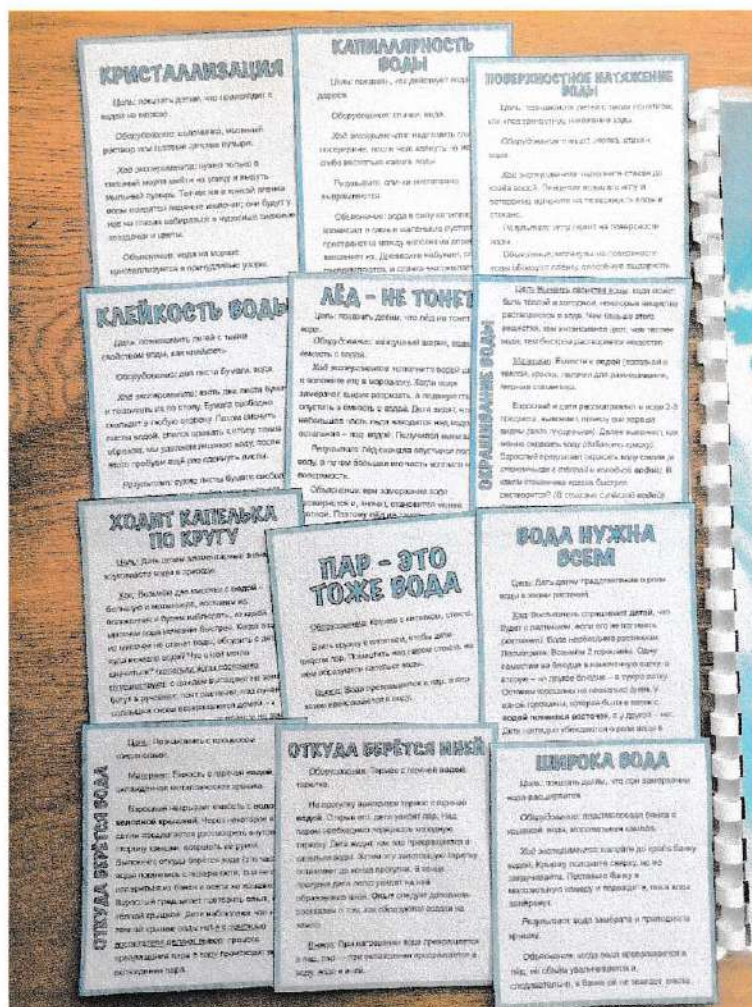
## 2. «Свойства воды»



### 3. «Как человек использует воду»



## 4. «Опыты с водой»





## 5. «Вода в сказках»



## 6. «Лабиринты»



## 7. «Интересные факты о воде»



В среднем человек ежедневно использует 45,5 литров воды на естественные нужды: готовить, купаться, пить и ходить в туалет.

В Антарктиде находится более 90% земных запасов пресной воды.

Вода регулирует температуру Земли.

В течение дня человек выдыхает около чашки воды.

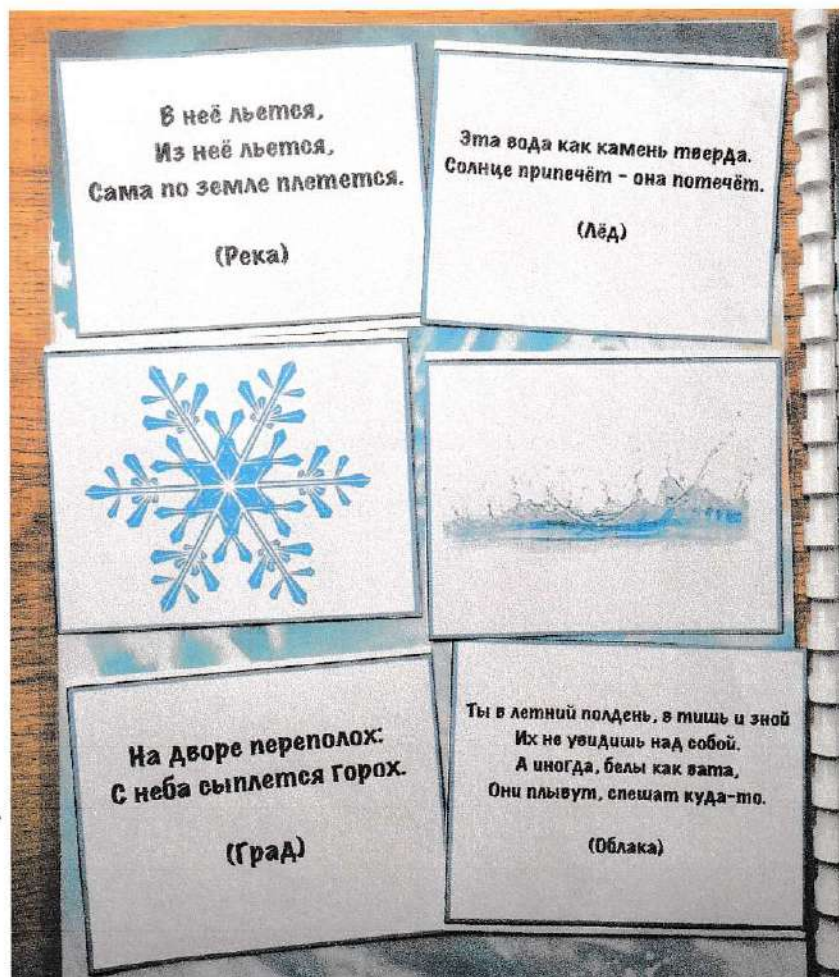
Горячая вода может замерзнуть быстрее холодной.

Вся вода на Земле поступила в виде комет и астероидов. Это произошло между 4,5 и 3,8 млрд лет назад, периодом, называемым поздней тяжелой бомбардировкой.

## 8. «Ребусы»



## 9. «Загадки»



## 10.«Лото. Разрезные картинки»



Лэпбук  
«ВОДА»



# КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Пополнение потерь воды происходит благодаря круговороту в природе: осадки выпадают на сушу и в океаны, а затем испаряются под воздействием солнца. Таким образом, вода снова попадает в атмосферу. На высоте водяной пар охлаждается и конденсируется, образуя дождевые облака.

<b>СКОЛЬКО ВОДЫ МЫ ТРАТИМ КАЖДЫЙ ДЕНЬ</b>		<b>один цикл стирки в стиральной машине</b>
почистить зубы или помыть руки 4-8 л	принять душ 15-20 л/мин	30-60 л
ополоснуть унитаз 15 л	один загруз посудомоечной машины 15-25 л	
		принять ванну 140 л

## ВОДА В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА

0-1 год	5-14 лет	20-25 лет	40-50 лет	60-80 лет
86%	75%	65%	55%	50%

МОЗГ 75%	ЛЁГКИЕ 83%
КРОВЬ 90%	КОЖА 64%
КОСТИ 31%	ПОЧКА 79%
МЫШЦЫ 79%	ПЕЧЕНЬ 79%