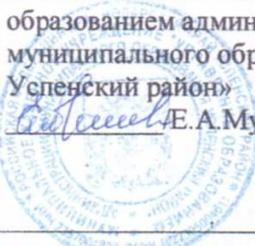


<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник МКУ «Управления образованием администрации муниципального образования Успенский район»  Е. А. Муравская/</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующая МАДОУ детский сад №22 села Успенского Н. А. Макарова  Принята на заседании педагогического совета № 6 от 28.01.2020г</p>
---	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №22
села Успенского муниципального образования
Успенский район
на 2020 -2024г.

Составители:
Заведующая: Н.А.Макарова
Старший воспитатель: Лозовая М.С.
Педагог-психолог: Семкина М.М.
Инструктор по физической культуре: Савенкова Е.И.
Воспитатель: Дубровная Л.А.
Учитель-логопед: Бондарева С.В.

2020год

Содержание:

1. Введение	
2. Паспорт программы развития.....	
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	
3.1. Общие сведения о ДООУ.	
3.2. Контингент родителей.....	
3.3. Социальный паспорт семей воспитанников.....	
3.4. Ближайшее окружение учреждения.....	
3.5. Кадровая характеристика.....	
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	
3.7. Обеспечение безопасных условий в ДООУ.....	
3.8. Организация питания воспитанников.....	
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	
4.1. Анализ результатов образовательного процесса.....	
4.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	
4.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ.....	
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	
Модель выпускника дошкольного учреждения.....	
Модель педагога детского сада.....	
7. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	
Этапы реализации программы.....	
План действий по реализации программы развития.....	
Ожидаемые результаты.....	

1. Введение.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды и внешней среды
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Срок реализации Программы 2020-2024гг

**2. Паспорт Программы развития МАДОУ детский сад №22
села Успенского**

<i>Наименование Программы</i>	<i>Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 села Успенского муниципального образования Успенский район</i>
<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования» - Конвенция о правах ребенка. - Конституция Российской Федерации - Устав МАДОУ детского сада № 22 села Успенского
<i>Социальный заказ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка.
<i>Цель программы</i>	Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по оздоровительным мероприятиям, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. 4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2020-2024 гг.
<i>Финансовое</i>	Рациональное использование бюджета;

обеспечение программы	спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники
<i>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</i>	
<i>Усилить работу по оздоровительным мероприятиям, направленным на сохранение и укрепление здоровья детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Снижение роста числа часто болеющих детей (ЧБД). • Системное взаимодействие с учреждениями района: образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
<i>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. • Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников
<i>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование процесса образования: <ul style="list-style-type: none"> - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. • Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. • Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. • Рост числа педагогов с квалификационной категорией <ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с ФГОС образовательных программ • Снизить текучесть педагогических кадров
<i>Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%. • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей
<i>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с Сан Пин оснащения ДООУ. • Косметический ремонт помещений • Пополнение ДООУ современными техническими, электронными образовательными средствами. • Оснащение участка детского сада современным спортивным оборудованием, игровым оборудованием
<i>Авторы программы</i>	Коллектив МАДОУ детский сад №22 села Успенского

--	--

3. Информационная справка об образовательном учреждении.

3.1. Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №22 села Успенского муниципального образования Успенский район был открыт в 1979 году, расположен в типовом здании и рассчитан на 125 мест.

Адрес ДООУ: Краснодарский край, Успенский район, село Успенское, ул. Загвоздкина, 35а, индекс 352450

Телефон: 8(86140) 5-58-79

Факс: 8(86140) 5-62-67

Электронная почта: madou22.m@yandex.ru

Сайт ДООУ: <http://madoy22.ucoz.ru>

Учредитель: Муниципальное образование Успенский район в лице Администрации муниципального образования Успенский район

Адрес: село Успенское ул.Калинина, 76

Телефон: 8(86140) 5-85-89

Адрес сайта учредителя <http://www.usp-ruo.narod.ru>

Электронная почта учредителя uo@usp.kubannet.ru

Содержание педагогического процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанными в МАДОУ детский сад № 22 села Успенского в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Устав МАДОУ детский сад № 22 села Успенского;
- на основании программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М., "Мозаика - Синтез", 2016, внесенной в государственный реестр программ дошкольного образования;
- в процессе реализации программы коррекционной работы ДООУ использует Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. "Коррекция нарушений речи" М.: Просвещение. Положение о педагогическом Совете.
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями) и другие локальные акты, не противоречащие действующему законодательству РФ.

МАДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава. Утвержден постановлением администрации муниципального образования Успенский район от 27.01.2020 г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 018077, регистрационный № 01923 от 05 апреля 2011 года, срок действия: бессрочно.

Режим работы ДОУ с 7.00 до 19.00, понедельник-пятница. Пребывание детей осуществляется в режиме 10,5 часов и одна группа функционирует в режиме 12 часов.

Общая площадь типового здания ДОУ - 1638,5 кв.м., количество этажей - 2. Одноэтажное модульное здание - общей площадью 199,4 м².

Водоснабжение – централизованное холодное, горячее водоснабжение автономное. Отопление, канализация централизованное.

На территории общей площадью 6711 кв.м располагаются 7 игровых участков с теневыми навесами, спортивная площадка (мини-стадион), зеленая зона (клумбы, альпийская горка, посадки по периметру, мини-огород для труда и наблюдений с детьми, уголок леса, уголок сада, мини-ягодник.

Здание ДОУ включает в себя:

- групповые ячейки;
- специализированные помещения для занятий с детьми;
- сопутствующие помещения – медицинский блок, пищеблок, прачечная;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Оборудованы следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя логопеда -3, кабинет педагога-психолога, бухгалтерия, групповые комнаты -7, спальни -7.

В детском саду создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение МАДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МАДОУ.

В ДОУ имеется мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры, принтер, сканер, брошюровщик, ламинатор, видеокамера, аудио флеш-колонки для организации делопроизводства и методического обеспечения, DVD плеер, музыкальные центры, световые песочные столы.

Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий, средств для психо-коррекционной работы.

Помогают расширять социальный опыт детей, строить образовательную работу с подгруппами детей дополнительные помещения: методический кабинет, физкультурно-гимнастический зал и кабинет педагога-психолога.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой.

Имеется лицензированный медицинский блок ДОУ, в который входит:

- медицинский кабинет для приема детей и родителей;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Контингент воспитанников

- 4 группы общеразвивающей направленности, из них
- 1 группа - вторая группа раннего возраста с 1 до 2 лет;
- 1 группа - первая младшая с 2 до 3 лет;
- 1 группа - вторая младшая-средняя с 3 до 5 лет;
- 1 группа - старше-подготовительная к школе с 5 до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вторая группа раннего возраста - 20 детей;
первая младшая - 25 детей;
вторая младшая-средняя группа - 24 ребенка;
старше - подготовительная к школе группа - 25 детей;
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №1 - 13 детей;
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2 - 13 детей;
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 3 - 13 детей.
Группы компенсирующей направленности посещают дети старше 4-х лет с ОНР.

3.2. Контингент родителей.

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. В социологическом опросе приняло участие 100 человек. Для получения достоверной и объективной информации педагогами были использованы методы наблюдения и контент – анализ информации.

3.3. Социальный паспорт семей воспитанников.

По составу семьи

полных 78%
неполных 22%
многодетных - 23,5%

По образованию

Высшее образование имеют 38%
Среднее специальное образование имеют 53%
Среднее общее образование имеют 6%

Социальный статус семей

Работники органов власти 7%
Работники бюджетной сферы 37%
Предприниматели 6%
Рабочие 35%
Безработные 10%

Семьи по социально-правовой устойчивости

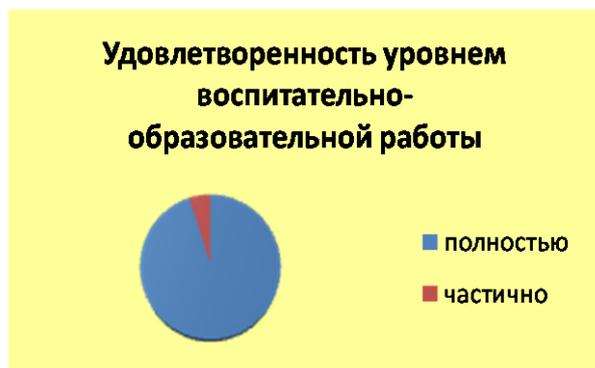
Социально-здоровые семьи 100%

Неблагополучные семьи 0%

Из общего количества семей 100 % относятся к благополучным семьям.

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:



Вывод и задача: продолжать развивать взаимодействие с семьями воспитанников через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Ближайшее окружение учреждения

МБУЗ «Успенская ЦРБ», ПМПК муниципального образования Успенский район; МБОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, детская спортивная школа, Детская школа искусств, МБДОУ детский сад №23, МАДОУ детский сад №10.

3.5. Кадровая характеристика

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован.

Нормативно-фактическая численность педагогических работников ед., в том числе:

- а) заведующая – 1;
- б) музыкальный руководитель – 2;
- в) старший воспитатель – 1;
- г) инструктор по физической культуре – 1;
- д) педагог- психолог – 1;
- е) воспитатели – 12;
- ж) учителя-логопеды -3;

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование – 13

Среднее специальное образование - 7

Результаты аттестации.

	Количество педагогов	%
Всего педагогов	18	100 %
Высшая категория	8	44,4 %
Первая категория	5	27,7 %
Соответствие занимаемой должности	4	22,2 %
Не аттестовались	1	5,5 %

100% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Педагогические работники МАДОУ имеют:

Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани»,

Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края-1., Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края -1., Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации -3., Почетный работник общего образования Российской Федерации -3.

Благодарность главы муниципального образования Успенский район имеют 2 педагога, Почетную грамоту – 2 педагога.

ДОУ неоднократно становился победителем районного конкурса: «Лучшее дошкольное образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году», в 2006г победитель Краевого этапа смотра-конкурса «На лучшее образовательное учреждение по подготовке к новому учебному году» в номинации «Лучшее сельское дошкольное учреждение». В 2008 году МАДОУ детский сад №22 села Успенского стал победителем краевого конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Краснодарского края» и получил грант губернатора Краснодарского края в размере 500 тысяч рублей, что позволило укрепить материально-техническую базу ДОУ и повысить уровень оснащения педагогического процесса. В 2011 году в рамках проведения V краевого форума педагогов дошкольного образования «Модернизация системы дошкольного образования» МАДОУ принимал участников форума и представил опыт работы по теме «Развитие вариативных форм дошкольного образования в ДОУ». С инновационным проектом «Моделирование игровых форм реализации содержания дошкольного образования» детский сад принимал участие в краевом конкурсе общественно значимых инновационных проектов в сфере общего образования. Проект вошёл в 10 лучших проектов Краснодарского края. В детском саду с 2009 года функционирует консультативный пункт, в рамках работы которого оказывается консультативная помощь родителям и детям, не посещающим ДОУ, по вопросам нарушения речи у детей дошкольного возраста.

Педагоги детского сада являются участниками и победителями муниципальных и краевых этапов профессиональных конкурсов:

-Победители конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образовательного учреждения Краснодарского края» - 3 педагога,

- Победитель районного конкурса и участник краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани – 2015» -1 педагог,

- Победители муниципальных этапов конкурса «Воспитатель года» -2003г, 2005г, 2006г, 2008г, 2009г, 2013г, 2014г, 2018г, 2019г

- Призеры муниципальных этапов конкурса «Воспитатель года» - 2007г, 2010г, 2011г, 2012г, 2015г, 2016г, 2017г, 2018г, 2020г
- Дипломы участников краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» - 2006г, 2008г, 2013г, 2014г, 2018г

В 2016г, 2018г награждены дипломами как победители конкурса «Люди земли Успенской» воспитатель и заведующая Макарова Надежда Александровна.

Педагоги и воспитанники детского сада являются участниками и победителями различных муниципальных, краевых и федеральных конкурсов.

Своим опытом педагоги делятся на страницах журналов «Дошкольное образование в современном мире», «Вопросы социализации воспитания образования детей и молодежи».

Сотрудники ДОО входят в состав экспертных групп краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, лучших педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Инструктор по физической культуре является руководителем РМО по физической культуре; воспитатель руководит РМО воспитателей логопедических групп.

3.6. Материально-техническое обеспечение.

В МАДОУ детском саду № 22 села Успенского создана предметно-развивающая среда в соответствии с современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Материально-техническое обеспечение МАДОУ, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности МАДОУ.

В МАДОУ оборудованы следующие помещения: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, групповые комнаты - 7, спальни - 7, музыкально-спортивный зал - 1, кабинет учителя логопеда - 3, кабинет педагога-педагога - 1.

Групповые помещения

Они разделены на несколько зон: приемная-раздевалка, игровая, спальная, туалетная, блок для мытья посуды. Игровые центры оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, имеются столы для занятий и приема пищи, организованы места для свободной изобразительной деятельности, музыкально-театральные центры, книжные - речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, центр краеведения, безопасности, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр, физкультурные центры (сухие бассейны, гимнастический комплекс «Геркулес», напольные модули «Строит кроха»).

Прогулочные участки

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. При входе на территорию среди высоких сосен создана зона отдыха. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, мини-водоем, малые декоративные формы - стойки с цветочными кашпо, клумбы и цветники. На участках групп имеются веранды, установлено игровое и спортивное оборудование - это горки, качели, качалки, песочницы, скамеечки, столики, и многое другое. Имеются выносные бассейны, центры для игр с водой и песком. Все участки хорошо озеленены, имеют солнечную и тенистую

зоны. Установлены игровые постройки. Оригинально (в виде солнца) оформлен огород детского сада.

Кабинет педагога - психолога

Кабинет оборудован развивающими пособиями, игрушками, картотеками, оборудованием для релаксации: пано «Бесконечность», световой песочный стол. Имеется компьютер, цветной принтер, аудио аппаратура, к которым подобраны фонотека, видеотека. Собрана библиотека специальной литературы для работы и для использования педагогами и родителями.

Кабинет учителя – логопеда

В детском саду оборудовано три кабинета. Каждый кабинет оборудован зеркалами, светильниками, песочными световыми столами, развивающими пособиями, игрушками, картотеками, фото-галереей логопедических упражнений.

Мини – музей «Казачий быт».

В мини –музее собраны предметы и утварь казачьего быта. Детей встречают ростовые куклы- казачки в национальных костюмах.

Методический кабинет

В методическом кабинете имеются: мультимедийная установка, фотоаппарат, выставка-библиотека дидактических пособий и материалов, фонотека, аудио-видеотека, библиотека детской и педагогической литературы, периодические издания, наглядные материалы и оборудование, картины, пособия, игры и игрушки, компьютер, цветной принтер, ксерокс, ламинатор.

Создание безопасных условий пребывания детей

Оригинальные дизайнерские решения в оформлении интерьера учреждения соответствуют требованиям СанПиН, цветовая гамма помещений подобрана со вкусом и выдержана в спокойных пастельных тонах. Пространство межлестничных пролетов оформлено в современном стиле, оригинальный дизайн оформления окон. На стенах размещены эстетически оформленные информационные стенды для родителей, мини-фотогалереи: «Жизнь детского сада», галерея детских работ.

Спортивная площадка

Спортивная площадка оборудована разнообразными спортивными снарядами, турниками и спортивными постройками. Имеются размеченная беговая дорожка, яма для прыжков, ворота для футбола, баскетбольные кольца. Здесь проводятся физкультурные занятия в теплые периоды года. На физкультурной площадке проводятся спортивные праздники и досуги, соревнования.

Музыкально-гимнастический зал

Музыкально- гимнастический зал эстетически оформлен. В зале имеется электронное фортепьяно, DVD плеер, музыкальные центры, мобильный автогородок, наборы детских музыкальных инструментов, костюмерная, наборы современных кукольных театров, ширма, спортивное оборудование и инвентарь для развития двигательной активности детей (спортивный комплекс «Кузнечик», мячи, обручи, скакалки, мягкие модули и др.) Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-

гигиеническим требованиям. Имеются пособия для физических упражнений, развития основных движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений.

В музыкально- гимнастическом зале проводятся:

-образовательная деятельность по физическому воспитанию;

-образовательная деятельность по музыке;

-утренняя гимнастика.

-праздники, развлечения, организуется показ театров, концертов.

Санитарно – гигиенические условия содержания детей в дошкольном образовательном учреждении соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки и средства соответствуют требованиям действующего законодательства.

В детском саду отмечается стабилизация материально-технической базы детского сада. Стало возможным за счёт краевых программ и бюджетного финансирования оснастить групповые помещения стационарным оборудованием для учебной деятельности и сюжетно-ролевых игр. Отремонтировать и оснастить современным учебным оборудованием методический кабинет и кабинет психолога – педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

Основное направление деятельности педагогического коллектива было направлено на разработку и реализацию основной образовательной программы, основной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, укрепления материально-технической базы детского сада.

Предметно – развивающая среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается нашим коллективом как система факторов, обогащающих развитие ребёнка, направляющих и интегрирующих детские виды деятельности.

Организации предметно-развивающей среды отводится ведущее место, так как она обеспечивает развитие всех видов детской деятельности. Программа включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда, детская библиотека, игротека, видеотека, предметно-развивающая среда занятий; музыкально-театральная среда.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения представляет собой игровое пространство, поисковое поле развития ребёнка, с помощью которого устанавливается взаимосвязь между ценностями, предметами культуры и становлением личности ребёнка.

3.7. Обеспечение безопасных условий в ДООУ.

В МАДОУ разработан Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МАДОУ проводятся следующие мероприятия: инструктажи по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции. В ДООУ установлена автоматическая пожарная сигнализация. Изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара. Количество случаев травматизма

сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

3.8. Организация питания воспитанников.

Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с 10-дневным меню, утверждённым заведующей МАДОУ детский сад №22 села Успенского Н.А.Макаровой.

Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

4. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

4.1. Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Процент заболеваемости воспитанников одна из приоритетных задач работы ДОУ. Роль семьи в воспитании здорового подрастающего поколения – это соблюдение режима дня в соответствии с режимом ДОУ, совместные прогулки, активный образ жизни, максимальная возможность пребывания детей на улице.

Вопросы заболеваемости обсуждались на совещаниях, совместно с педиатром района, на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Данный вопрос практически всегда затрагивается на родительских собраниях. Часто по данному направлению обновляется материал в уголках для родителей. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
4. Вести совместную работу с районной больницей (педиатром).

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- *в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.*

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Так же наблюдается не систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на не достаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети с интересом используют нетрадиционные материалы. Дети овладели различными способами вырезывания. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

4.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня 	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ реализуются технологии физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Средний уровень заболеваемости воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре. - Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> Уровень освоения программы стабильн, составляет более 90% 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательной программы «От рождения до школы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям. - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. - Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в различных видах детской деятельности
3. Уровень достижения детей	<ul style="list-style-type: none"> Участие детей в районных конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми к подго- 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность детей и родителей в участии 	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с родителями, социальными

	Достижение при- зовых мест	товке в конкур- сах. - Организация творческих вы- ставок	в конкурсах на среднем уровне	партнерами. Организация конкурсов, выставок детского творчества
4. Уровень психолого- педагогиче- ской под- держки детей	Достаточно вы- сокий уровень развития психи- ческих познава- тельных процес- сов и уровня го- товности к школьному обу- чению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляе- мости	- Недостаточно активные формы работы с родите- лями в повышении компетентности в вопросах индиви- дуального разви- тия ребёнка, его психолого- педагогической поддержки.	- Организация работы по взаи- модействию с семьями воспи- танников в во- просах психоло- го- педагогического сопровождения детей.

4.3. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся про- блемы	Необходимые преобра- зования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен пе- дагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов обновляется.	-Недостаточный опыт работы мо- лодых специали- стов мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребён- ка	- Методическое сопрово- ждение молодых специа- листов по повышению профессионального уров- ня и качества работы в организации воспитатель- но-образовательного про- цесса, в освоения теории и применения на практике современных развиваю- щих технологий для рабо- ты ДОУ. - Привлечение педагогов к составлению планов ра- боты и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведен- ческими отклонениями.
Научно- методическое обеспечение	- Имеется в наличии мето- дическая литература, учеб- но-методические комплекты по реализации образова- тельных программ согласно лицензии;	- Затруднения пе- дагогов в разра- ботке измерителей качества усвоения детьми программ- ного материала и осуществлении коррекции недос- татков на основе	- Разработать образова- тельный маршрут педаго- га с учётом уровня его профессионального раз- вития. - Разработать методиче- ские рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области

		<p>диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. - Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями 	<p>психологического развития детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района.
Материально-технические условия	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе : в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>Неполное оснащение техническими электронными устройствами для воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>Приобретение технических электронным устройств для воспитательно-образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

5. Концепция развития дошкольного образования

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В **основе концепции** развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

6. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

2. создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
3. обеспечить охрану и укрепление здоровья;

4. способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
5. приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
6. выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
7. создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией МАДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте :.5- 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- Профессионализм воспитателя:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. Стратегия развития дошкольного образования

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2020 г.	2021–2022 г.г.	2023- 2024г.г.
	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка норматив-</p>	<p>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</p> <p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных</p>	<p>Аналитическо-информационный этап</p> <p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>

	но-правовых и методико-диагностических материалов	направлений работы	
Дошкольное образование - первая ступень образования	<p>1. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе</p>
Здоровье	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний</p>
Управление	<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса</p>	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регули-</p>	<p>Подведение итогов реализации Программы</p>

		рования процессов нововведения	
Кадры	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Безопасность	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования 	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

План действий по реализации программы развития

2020 – 2024 годы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации		
		2020 год	2021- 2022 годы	2023- 2024 годы
1	Совершенствование образовательной системы по вопросам физического развития, психологической защищённости и эмоциональной устойчивости ребёнка			
	-разработка формы индивидуальных маршрутов развития ребёнка	+		
	-разработка и реализация двигательных режимов детей	+	+	+
	-разработка системы мониторинга уровня развития и здоровья воспитанников	+		
2	Создание обновлённой модели функционирования ДОУ на основе личностно-ориентированных принципов образования			
	-проведение семинаров, семинаров-практикумов на тему: «Создание развивающей среды»	+		
	-создание системы мониторинга результатов образовательной деятельности	+		
	-организация курсовой переподготовки педагогов	+	+	+
	-корректировка штатного расписания, введение новых должностей	+		
3	Обеспечение коррекционно–развивающей поддержки детям с нарушениями речи;			
	-функционирование консультативного логопедического пункта	+	+	+
	-диагностика и консультирование по просьбе родителей	+	+	+
4	Разработка и совершенствование модели будущего выпускника			
	-проведение круглых столов с учителями начальных классов школ №1,2	+		+
	-семинаров, творческих мастерских с педагогами ДОУ	+	+	+
5	Расширение и углубление форм работы с родителями в интересах развития, воспитания и защиты прав ребёнка			
	-разработка системы взаимодействия педагогов и родителей ДОУ: -выпуск буклетов, памяток для родителей; -издание журналов, газет для родителей; -разработка форм анкет для родителей; -на постоянной основе обновление информации на сайте детского сада;	+	+	+

6	Формирование новых механизмов финансирования ДОУ			
	организация дополнительных платных образовательных услуг: – физкультурно-спортивной направленности; – социально-педагогической направленности; – художественно-эстетической направленности	+	+	+

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

ПРИКАЗ

_____ 2020 г

№ _____

О создании рабочей группы по разработке
Программы развития МАДОУ детский сад №22 села Успенского
на 2020-2024 годы».

1. Создать рабочую группу (далее РГ) по разработке Программы развития МАДОУ детский сад №22 села Успенского на 2020-2024 учебный год в количестве 6 человек.
2. В состав рабочей группы включить представителей администрации ДОУ и педагогического коллектива.
3. Утвердить рабочую группу в следующем составе:
Председатель РГ - заведующая Н.А.Макарова
Члены рабочей группы:
Лозовая М.С.
Семакина М.М.
Савенкова Е.И.
Бондарева С.В.
Дубровная Л.А.
4. РГ разработать и представить проект Программы развития на заседании педагогического совета в январе 2020 года.
5. Оперативные совещания рабочей группы проводить по мере необходимости.
6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ детский сад № 22
села Успенского

_____ Н.А.Макарова

С приказом ознакомлены и согласны:

Лозовая М.С.
Семакина М.М.
Савенкова Е.И.
Бондарева С.В.
Дубровная Л.А.