



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 28.09.2022 № 01-10/78
на № _____ от _____

Рецензия

**на методическую разработку
«Лэпбук по ПДД как средство обучения детей
правилам дорожного движения»
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 22 села Успенского
муниципального образования Успенский район
Воробьевской Ирины Павловны**

Актуальность.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.

Лэпбук—это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.
5. Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.
6. Лэпбук можно использовать как особый вид детско-родительского проекта.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Говоря о теме методической разработки – лепбука, стоит отметить, что важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Чаще всего Правила дорожного движения очень сложно привить, потому что они не увлекают ребенка, они ему не интересны.

Лепбук по ПДД—это многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога. Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста возможно при выполнении следующих условий:

- систематического использования лэпбука в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей;

- формирования устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбука.

Цель: изучение возможностей использования лэпбука как средства обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами перехода проезжей части, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.
2. Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах; довести до детей важность сигналов светофора.
3. Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.
4. Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

Развивающие:

1. Развивать осторожность, наблюдательность, мышление, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

1. Расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей.
2. Способствовать развитию речи детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
2. Воспитывать чувство ответственности.

Данное методическое пособие соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендовано для применения в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

МАДОУ детский сад №22 села Успенского

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА для педагогов

по теме

«Лэпбук по ПДД как средство обучения детей правилам дорожного движения»

Автор разработки:
Воспитатель Воробьевская И.П.



*Заведующей МАДОУ
д/сад с. Успенского*

И.П. Воробьевская

Актуальность.

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим передо мной стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, является лэпбук.

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Заведующий МКДОУ
д/с № 22 с. Челюскинское

М.А. Макарова

5. Лэпбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.

6. Лэпбук можно использовать как особый вид детско-родительского проекта. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

Говоря о теме методической разработки – лепбука, стоит отметить что важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Чаще всего Правила дорожного движения очень сложно привить, потому что они не увлекают ребенка, они ему не интересны. Лепбук по ПДД - это многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога.

Содержание лэпбука будет пополняться и усложняться.

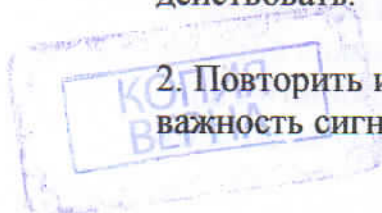
Повышение познавательной активности детей дошкольного возраста возможно при выполнении следующих условий: систематического использования лэпбука в образовательной деятельности, свободного доступа лэпбука для детей, формирования устойчивого интереса дошкольников для создания и использования лэпбука.

Цель: изучение возможностей использования лэпбука как средства обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами перехода проезжей части, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов; учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

2. Повторить и закрепить знания о светофорах и сигналах; довести до детей важность сигналов светофора.



Заведующий МАДОУ
д/с № 22 с. Чопицкого

И.А. Макарова

3. Познакомить с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

4. Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

Развивающие:

1. Развивать осторожность, наблюдательность, мышление, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.

2. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

1. Расширять и активизировать активный и пассивный словарь детей.

2. Способствовать развитию речи детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

2. Воспитывать чувство ответственности.

Материальные ресурсы: использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лепбук из подручного материала.

Кадровые ресурсы: для создания и использования лепбук в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов. Использование лепбука может осуществляться педагогами образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента обучающихся.

В результате наблюдений за воспитанниками и их познавательной деятельности выявлена детская активность, заинтересованность и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, проявлен интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал будет использоваться детьми в повседневной жизни.

В результате изготовления лепбука провела знакомство родителей с ним как формой совместной деятельности с ребенком.

Презентация лепбука прошла на педагогическом Совете МАДОУ детского сада № 22 села Успенского.

*Заведующий садом
д/сада с. Успенского*



Н.В. Макарова

Описание лепбука:

В него входит 15 развивающих заданий:

1. Кармашек «Картотека игр ПДД»
2. Кармашек «Предписывающие, разрешающие знаки»
3. Кармашек «Предупреждающие знаки»
4. Кармашек «Поучительные истории»
5. Кармашек «Ребусы»
6. Кармашек «Книжка с загадками»
7. Кармашек «Угадай-ка»
8. Кармашек «Пазлы»
9. Кармашек «Запрещающие знаки»
10. Кармашек «Информационно-указательные знаки»
11. Кармашек «Книжка со стихами»
12. Кармашек «Дорожные ситуации»

Используемая литература:

Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

Интернет-источники

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МАДОУ
д/с № 22 с. Чепинского



Н.А. Макарова



КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий секцией
госплана с. Чотемского



Н.А. Макарова