



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
**дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»**
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 05 июля № 01-10/66
на № _____ от _____

Рецензия

**на методическую разработку «Сборник упражнений с мячиками су-джок
по лексическим темам» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ
(нарушениями речи ОНР 2-3 уровня),
разработанную воспитателем МАДОУ детского сада № 22 села Успенского
Ткачёвой Елены Викторовны.**

Основная цель данного пособия: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, повышению иммунитета с помощью использования Су – Джок терапии и формировать у воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1.Оздоровительные:

- Сохранить психофизическое здоровье ребенка;
- Формировать основы личной гигиены;
- Формировать потребность к поддержанию своего организма в естественном здоровом состоянии;
- Углубить воздействие на детей с отклонением в состоянии здоровья.

2.Образовательные:

- Осознанно воспринимать значение профилактико-оздоровительной системы Су- Джок и использовать ее в практической деятельности;
- Сформировать в сознании ребенка чувство неразрывности с природой;
- Включить ребенка в процесс самооздоровления на уровне знаний, умений, навыков;
- Дать элементарные анатомические и физиологические характеристики человека.

3. Воспитательные:

- Воспитывать привычку к здоровому образу жизни в ДООУ и семье;
- Воспитание культуры здоровья;
- Формировать нравственные качества: заботу об окружающих, родителях, умения во время прийти на помощь и оказать ее.

Актуальность методической разработки. На сегодняшний день неуклонно растет число детей, которые имеют нарушение всех видов моторики, познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы. Педагоги, работающие с детьми, применяют различные традиционные формы и методы обучения в своей работе, а также в их арсенале есть и нетрадиционные технологии, которые не стоит оставлять без внимания. Су-джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие психической, познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка. Вся работа по данному методу проводится с помощью Су-джок стимуляторов-массажеров представляющих собой шарик – две соединенные полусферы, внутри которых, как в коробочке, находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки так, что можно их легко растягивать, свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание.

Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения с использованием Су-джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. Кроме того, они помогают организовать непосредственно образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, создают благоприятный психофизиологический комфорт детям во время игровой образовательной ситуации.

Пособие состоит из двух частей: теоретической, практической, приложения. В теоретической части рассказывается об истории возникновения Су-Джок терапии, ее преимуществах, особенностях использования в работе с детьми. Практическая часть пособия содержит материал для обучения детей работе с массажным шариком, с учетом возрастных особенностей. Это практическое пособие предназначено для педагогов детского сада, воспитанников 3-7 лет, родителей.

Таким образом, обобщая все вышеуказанное, материал Ткачёвой Елены Викторовны рекомендуется к использованию в других дошкольных образовательных учреждениях.

Дата 05.10.2021г.

И.о. заведующего МКУ ДПО
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Методическая разработка

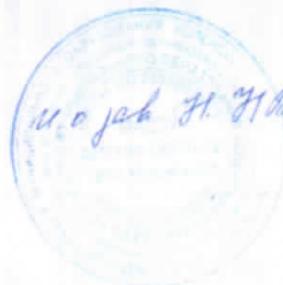
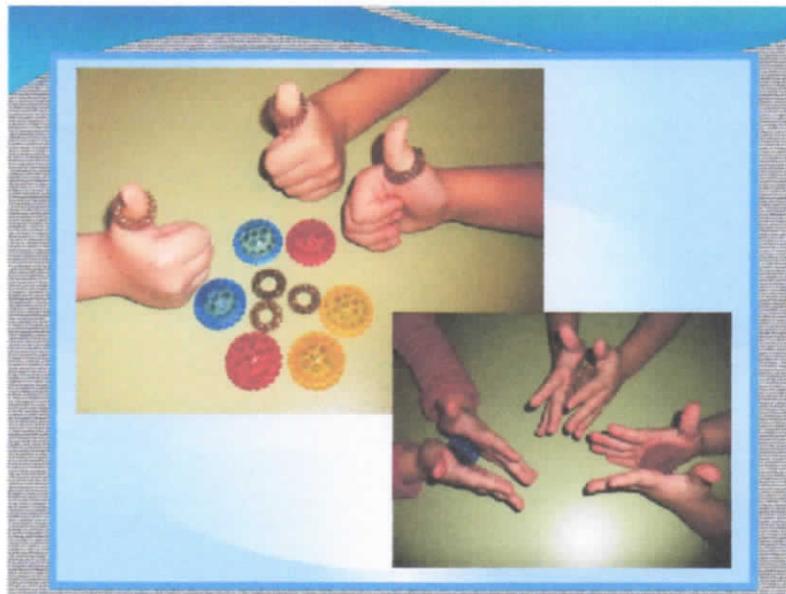
«Сборник упражнений с мячиками су-джок

по лексическим темам» с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

(нарушениями речи ОНР 2-3 уровня)

МАДОУ детский сад № 22 села Успенского

Воспитатель Ткачева Елена Викторовна



КОПИЯ
ВЕРНА

Введение

Грамотная речь – важнейшее условие всестороннего и полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми. Но проблема в том, что не все дети являются обладателями такой речи. Причины нарушения речи у детей могут быть как внешние, так и внутренние. Иногда они сочетаются между собой. Основными являются следующие: внутриутробные патологии, наследственность, родовые патологии заболевания первых лет жизни, неблагоприятные социально-бытовые условия.

Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев. Это неоднократно подчеркивается логопедами, психологами и другими специалистами дошкольного образования. Исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет: «Движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией». «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга». Для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению.

В нашем детском саду в результате обследования детей выявлены **проблемы в развитии речи**, что составило 80% обучающихся (приложение 1).

Актуальность решения данной проблемы заключается в необходимости внедрения в образовательный процесс эффективных методов для развития речи дошкольников.

Цель: коррекция речевых нарушений методом су-джок терапии.

Определила задачи:

1. Обобщить опыт работы по данному направлению.
2. Внедрить су-джок терапию в образовательный процесс, направленный на развитие мелкой моторики, речи и укрепления здоровья дошкольников.
3. Описать приемы работы су-джок с детьми.

В начале работы по данной теме возникли сложности. В доступной форме нужно было провести работу с родителями по знакомству с су-джок терапией и сделать их своими «союзниками», так как незнакомое может вызвать отторжение в связи с непониманием механизма влияния на организм данной терапии. А так же пришлось решить вопрос с приобретением су-джок шаров и эластичных колец.

Практическая значимость работы заключается в предъявлении логопедам, воспитателям и родителям картотеки упражнений с использованием су-джок шаров и эластичных колец. В своей работе су-джок терапию я использую не первый год и считаю ее наиболее целесообразной, эффективной и доступной в коррекции речи.

Основная часть

Чтобы заинтересовать детей и сделать обучение осознанным, недостаточно использовать традиционные методики в коррекционной работе. Нужны нестандартные подходы, инновационные технологии. Наряду с традиционными играми (мозаикой, штриховкой, шнуровкой, прищепками) я начала применять су-джок терапию в различных видах деятельности, на различных этапах коррекционной работы, в качестве массажа при нарушении звукопроизношения для развития мелкой моторики, а также с целью укрепления организма.

Су-джок терапия пришла к нам из восточной медицины. Разработал ее южнокорейский профессор Пак Чже Ву. Неоспоримые ее достоинства: высокая эффективность, абсолютная безопасность, простота применения. Су-джок терапия считается одной из лучших систем самооздоровления. Методика су-джок терапия предполагает применение

массажный шарик «ёжик», два металлических эластичных кольца. Основным методом су-джок терапии является массаж кистей рук, который позволяет активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга. Воздействуя на биологические точки по системе су-джок мы стимулируем речевые зоны.

Приемы су-джок терапии:

1. Массаж специальным шариком.
2. Массаж эластичным кольцом.

Формы работы с детьми (приложение 2)

1. Выполнение пальчиковой гимнастики (проговаривание текста с одновременным движением массажным шариком су-джок или кольцом).
Например, «массаж пальцев рук су-джок шарами», «Массаж пальцев эластичным кольцом».
Пальчиковые игры с су-джокшарами: «Черепашка», «Ёжик», «Капуста» и др.
2. Пальчиковые игры с эластичным кольцом: Игра «Пальчики», «Мальчик – пальчик» и др. (Описание игр в приложении).
3. Развитие фонематического восприятия: «Синий шар кати, согласный звук мне назови».
4. Выполнение дыхательных и голосовых упражнений: «Шар обратно прокати, слоги, (слово, фразу) повтори». Проговаривание стихов, потешек, чистоговорок, насыщенных автоматизируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шарика или кольца.
5. Использование су-джок шаров при автоматизации звуков.
Ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая чистоговорки, потешки, стихи на автоматизацию поставленного звука.
6. Выполнение звукобуквенного анализа слов: «Шар лови и шар бросай, из звуков слово составляй». Называем звуки, «р, а, к» и катим шарик. Ребенок ловит шарик, называет слово и прокатывает шарик обратно.
7. Развитие связной речи: «Шарик по руке катать – предложения составляй» - дети составляют предложения по своим картинкам, одновременно выполняя движения су-джок шариком.

Многочисленна разработана картотека игр и упражнений с су-джок шарами и кольцами. Разработан комплекс упражнений для родителей и воспитателей по данной теме. Совместная деятельность логопеда и родителей, скоординированность их действий оказывают положительный результат в развитии речи детей.

Использование специальных комплексов разнообразных игр и упражнений по су-джок терапии в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения способствуют активизации речевой деятельности.

Заключение

Су-джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления, путем воздействия на активные точки. Данный метод способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и дает возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, стимулирующее влияние на развитие речи детей.

В результате использования су-джок терапии

- осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- развивается координация движений и мелкая моторика;

- развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

Вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приемов развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по су-джоктерапии позволяют добиться следующих результатов:

- сократить сроки коррекционной работы;
- повысить качество работы;
- снизить энергетические затраты.

Следовательно, использование элементов су-джок терапии способствуют коррекции речевых нарушений, а также оздоровления организма ребенка в целом. Таким образом, представленные методы и приемы направлены не только на решение частных задач – развитие мелкой моторики, развитие речи, укрепления здоровья, но и решает целый ряд важных общепедагогических задач, позволяющих обеспечить будущему первокласнику стартовую готовность к начальной школе. В результате применения су-джок терапии отмечено улучшение у 100% детей. У 100% выпускников сформирована положительная мотивация к дальнейшему обучению. Наблюдение за уровнем адаптации детей для поступления в первый класс показало у 90% выпускников легкая степень адаптации, 10% средняя степень адаптации, тяжелая степень адаптации отсутствует.

Результаты входной и итоговой диагностики уровня развития мелкой моторики и развитие речи показывают стойкую положительную динамику у всех детей. У всех воспитанников подготовительной школе группы сформирована правильная речь.

Практика показала эффективность данного метода. Поставленные задачи выполнены, считаю необходимым продолжать применять су-джок шары и кольца в дальнейшей коррекционной работе с вновь поступающими детьми. Считаю, что мой опыт применения су-джок терапии будет интересен и полезен коллегам, а также родителям воспитанников образовательных учреждений города Асбеста.

Список литературы:

1. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие»-Ростов Н/Д Феликс-2009
2. Крупенчук О.И. «Уроки логопеда; Пальчиковые игры»-Лиера-2009
3. Кольцова М.Н. «Двигательная активность и развитие функции мозга»- М. 1983
4. Моисеева Л.Г. «Готовим руку к письму» СП 2004 год
5. Пак Уже Ву «Вопросы теории и практики су-джок терапии» Су-джок Академия-2009