



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 23.08.2023 № 01-10/61 на №

от \_\_\_\_\_

## **Рецензия**

**на методическую разработку лэпбука «Развиваем речь»  
учителя-логопеда**

**муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №22  
села Успенского муниципального образования Успенский район  
Осташко Светланы Витальевны**

Формирование речи является одним из главных задач речевого воспитания, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, инновационные технологии. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Нарушения речи многообразны, Они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Важным направлением коррекционной работы является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько педагог применяет новые педагогические технологии.

Эффективно использование современного дидактического пособия - лэпбук.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать получение информации по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В связи с этим разработка данного проекта является актуальной.

Лэпбук - это технология, которая позволяет проявить себя в безграничной фантазии, раскрыть творческие способности. А для детей делает логопедические занятия интересными и увлекательными, направленными на развитие и коррекцию имеющихся речевых нарушений.

Зачем нужен лэпбук:

- Он способен помочь ребенку понять и запомнить материал;
- Он поможет закрепить и систематизировать изученный материал;



- Это отличный способ для повторения пройденного;
- С помощью него ребенок учится самостоятельно собирать информацию. В лэпбук хранятся материалы с разным речевым содержанием: карточки с артикуляционной гимнастикой, блокнотик с загадками, лабиринты, сюжетные картинки, карточки. Все, что поможет детям с ОВЗ, имеющим разный речевой уровень, более эффективно включится в работу.

Используя лэпбук, ребенок имеет возможность составить рассказ, провести словарную работу, рассмотреть иллюстрации и побеседовать с ребенком индивидуально. Включенность детей ОВЗ в эту работу позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

**Цель:** активизация и развитие речи детей с ОНР; закрепление и систематизация знаний и умений детей.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- формирование познавательной активности;
- формирование правильного произношения звуков;
- формирование правильного речевого выдоха у детей;
- пополнение активного и пассивного словаря.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- способствование развития коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей.

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывать усидчивость;
- формировать самоконтроль за речью;
- побуждать к активности в получении новых знаний;
- формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Лэпбук предназначен для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Нацелен на развитие всех компонентов речевой системы. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции. Данное методическое пособие Лэпбук «Развиваем речь» интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях учителями - логопедами, воспитателями ДОО, родителями.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



Самодурова У.П.





*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку*

*захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».*

В.А.Сухомлинский

**«Чудо - папку открываю,  
все что знаю, вспоминаю!»**

### **Актуальность.**

Формирование речи является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника, т.к. играет большую роль в формировании личности. Для развития речи ребенка необходимо использовать различные игры, занятия, пособия, инновационные технологии. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Важным направлением коррекционной работы является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько педагог применяет новые педагогические технологии. Эффективно использование современного дидактического пособия - лэпбук.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В связи с этим разработка данного проекта является актуальной.

Для себя сделала вывод, что лэпбук - это технология, которая позволяет проявить себя в безграничной фантазии, раскрыть творческие способности. А для детей делает логопедические занятия интересными и увлекательными, направленными на развитие и коррекцию имеющихся речевых нарушений.

### **Зачем нужен лэпбук:**

- Он способен помочь по желанию ребенка организовать информацию по изучаемой теме и лучше изучить, понять и запомнить материал;
  - Он поможет закрепить и систематизировать изученный материал;
  - Это отличный способ для повторения пройденного;
  - С помощью него ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию. В лэпбуке находятся материалы с разным речевым содержанием.
- Например: карточки с артикуляционной гимнастикой, блокнотик с загадками, лабиринты, сюжетные картинки, карточки, художественная

детская литература. Всё, что поможет детям с ОВЗ, имеющим разный речевой уровень, более эффективно включиться в работу.

Используя лэпбук, ребенок имеет возможность составить рассказ, провести словарную работу, рассмотреть иллюстрации и побеседовать с ребёнком индивидуально. Включенность детей с ОВЗ в эту работу позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, обеспечить своевременное и эффективное развитие речи.

**Цель:** активизация и развитие речи детей с ОНР; закрепление и систематизация знаний и умений детей.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- формирование познавательной активности;
- формирование правильного произношения звуков;
- формирование правильного речевого выдоха у детей;
- пополнение активного и пассивного словаря.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- способствование развития коммуникативных навыков;
- развитие связной речи детей.

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывать усидчивость;
- формировать самоконтроль за речью;
- побуждать к активности в получении новых знаний;
- формировать положительную мотивацию в данных видах совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Лэпбук предназначен для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Наполнен пособиями, играми и упражнениями, наглядным материалом, нацелен на развитие всех компонентов речевой системы. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции. Может быть вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части), даёт возможность добавлять новые задания в «кармашки».



Данное методическое пособие Лэпбук «Развиваем речь» интересно по содержанию и может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных учреждениях учителями - логопедами, воспитателями ДОО, родителями.

*Материальные ресурсы:* использование данной формы работы не требует больших материальных затрат. В работе используется компьютер и МФУ для распечатывания шаблонов и заготовок. При их отсутствии возможно ручное изготовление лэпбуков из подручного материала.

*Кадровые ресурсы:* для создания и использования лэпбуков в образовательном процессе не требуется специальное обучение и курсовая подготовка педагогов. Использование лэпбука может осуществляться воспитателями дошкольной образовательной организации независимо от квалификации и опыта работы, а также реализуемых программ и контингента воспитанников.

В результате наблюдений показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно повысилась познавательная активность, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

В результате изготовления лепбука провела знакомство родителей с ним, как форма совместной деятельности с ребенком. Презентация лепбука прошла на педагогическом совете МАДОУ детского сада №22 села Успенского.

Описание лепбука:

В него входит 10 развивающих заданий

1. Кармашек «Составь рассказ по серии картинок»
2. Кармашек «Составь предложение (употребление предлогов)»
3. Кармашек «Подборка чистоговорок»
4. Кармашек Упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа «Найди звук»
5. Кармашек «Рифмованные загадки»
6. Кармашек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»
7. Кармашек «Игры на развитие речевого дыхания»
8. Кармашек «Составь описательный рассказ по сюжетной картине»
9. Кармашек «Улитка»
10. Кармашек «Найди по схеме»

Используемая литература:

Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.

Интернет- источники

# Описание игр и заданий, представленных в лепбукке .

## Картотека игр «Развиваем речь»

1. Кармашек «Составь рассказ по серии картинок»
2. Кармашек «Составь предложение (употребление предлогов)»
3. Кармашек «Подборка чистоговорок»
4. Кармашек Упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа «Найди звук»
5. Кармашек «Рифмованные загадки»
6. Кармашек «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»
7. Кармашек «Игры на развитие речевого дыхания»
8. Кармашек «Составь описательный рассказ по сюжетной картине»
9. Кармашек «Улитка»
10. Кармашек «Найди по схеме»

### 1. «Составь рассказ по серии картинок»

#### Задачи:

- обучение связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде карточек, отражающих последовательность событий;
- развитие мыслительных операций;
- формирование грамматически правильной речи дошкольников;
- развитие разговорной речи детей.

**Материал:** сюжетные картинки

#### Ход:

На карточке изображено четыре картинки. Ребенок должен расположить их в хронологической последовательности, придумав по каждой из них предложение. В результате должен получиться связный текст.

### 2.«Составь предложение (употребление предлогов)»

#### Цель:

Научить детей составлять предложения с предлогами.

#### Задачи:

- Научить, закрепить, понимать пространственное значение предлогов: под, над, на, в, у, и т. д.
- Сформировать представление о предлоге, как отдельном слове.
- Научить придумывать предложения с опорой на картинки.



- Составлять предложения с предлогом без картинки на любую тему.

#### **Материал:**

Красочные предметные картинки со схематическим изображением предлогов, карточки со схематическим изображением слов действий и признаков.

### **3.«Подборка чистоговорок»**

#### **Задачи:**

- развитие у детей фонематического слуха, речевого дыхания;
- закрепление правильного произношения звуков и слов;
- развитие артикуляционной моторики детей;
- развитие связной речи дошкольников.

#### **Ход игры.**

Подгруппа детей с педагогом располагаются за круглым столом или на ковре.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам потренировать наши язычки для того, чтобы наша речь была красивой. А помогут нам в этом чистоговорки – короткие и весёлые стихи.

### **4.Упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа «Найди звук»**

#### **Задачи:**

- Развивать фонематический слух.
- Подбирать слова с заданными звуками, делению слов на слоги.
- Формировать навыки восприятия и различения звуков речи.
- Умения характеризовать изученные звуки (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой), определять позицию звука в слове (начало, середина, конец).
- Формирование активного словаря дошкольников.

#### **Ход игры.**

Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Педагог показывает картинки и называет предметы, которые на них изображены. Дети внимательно слушают и говорят, какой звук есть во всех этих словах.

Например, педагог показывает и называет картинки, на которых изображены слова, начинающиеся со звука [К]: кот, кофта,

кит, коньки, колесо и т. д., а дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]».

Придумать несколько своих примеров с этим звуком.

### **5.«Рифмованные загадки»**

**Цель:** Отгадывать рифмованные загадки в стихотворной форме.

**Задачи:** Эта речевая игра помогает ребенку

- чувствовать рифму,
- развивать речь,
- запоминать новые словоформы,
- образные выражения,
- развивать воображение,
- речевое внимание,
- улучшают чувство юмора.

Мир родного языка становится интересным и понятным.

**Ход:**

Смысл игры заключается в том, чтобы ребенок, прослушав четверостишие, в конце, дополнил его недостающим словом.

### **6.«Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»**

**Цель:**

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

**Материалы:** карточки с описанием выполнения упражнений для педагога и картинками для детей.

**Ход:** Предложить ребёнку выбрать любую картинку с изображением артикуляционной гимнастики. И выполнить это упражнение.

«Блинчик» - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу;



«Чистим зубки» - открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону;

«Вкусное варенье» - слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону;

«Чашечка» - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу, приподнять все края языка вверх, удерживать 5-10 секунд;

## **7. «Игры на развитие речевого дыхания» (Дыхательная гимнастика)**

**Цель:** развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

### **Задачи:**

1. Укрепление дыхательной мускулатуры;
2. Развитие верхних дыхательных путей;
3. Формировать речевое дыхание;
4. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох;
5. Укреплять мышцы губ;
6. Укреплять мускулатуру щёк.

**Ход:** Предложить ребёнку глубоко вдохнуть, губы вытянуть дудочкой и подуть (выдыхать воздух) на перо. Повторить упражнение 4-6 раз.

## **8. «Составь описательный рассказ по сюжетной картине»**

### **Цель :**

-Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетной картинке, пользуясь разными видами предложений. Упражнять в подборе слов близких по значению.

-Воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа.

-Развивать память, внимание, логическое мышление.

- Активизировать словарный запас;

**Материал :**сюжетные картинки.(картинки меняются)

**Ход:** Сегодня мы будем составлять рассказ по сюжетной картинке.

## 9. «Найди по схеме», «Лабиринт»

**Цель:** способствовать развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности и усидчивости.

### **Задачи:**

1. Развивать у детей зрительное восприятие, пространственное внимание, логическое мышление, воображение;
2. Развивать связную речь;
3. Развивать наблюдательность и усидчивость;
4. Развивать у детей такие качества как спокойствие, концентрации внимания, целеустремленность;
5. Развивать мелкую моторику;

### **Ход игры:**

Ребенок пальчиком внимательно ведет по дорожке – лабиринту (или выкладывает камешками марблс), не попадая в тупик.

## 10. «Логопедическая улитка»

**Цель:** автоматизация звуков в речи, закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

**Материал:** Улитки с изображениями разного количества предметов на заданный звук.

### **Ход игры:**

Взрослый читает стихотворение:

Улитка медленно ползёт,

Качаясь на листке,

Улитка целый день несёт

Картинки на себе!

Ребёнок называет картинки, чётко проговаривая поставленные звуки и правильно согласовывая существительные с числительными.







1. «Составь рассказ по серии картинок»





2. «Составь предложение (употребление предлогов)»









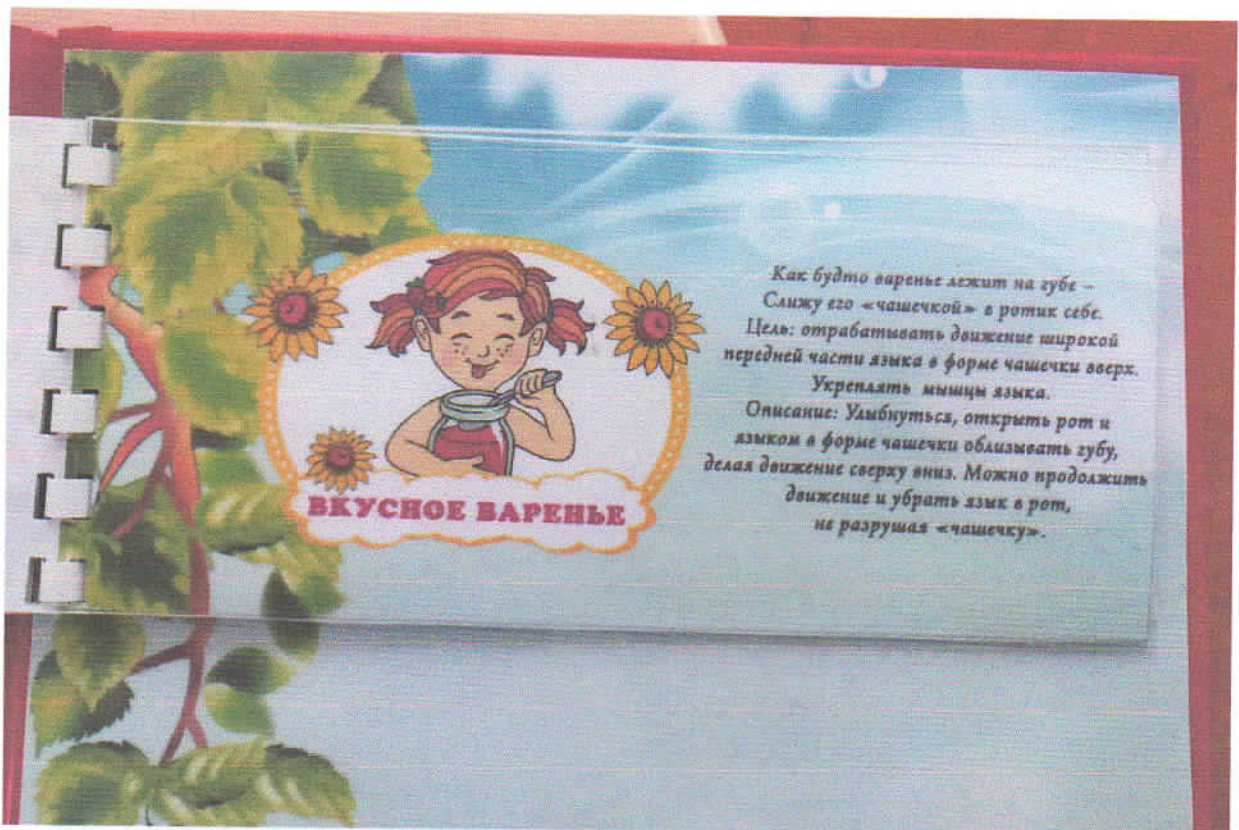
## 5. Рифмованные загадки»



## 6. Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах»





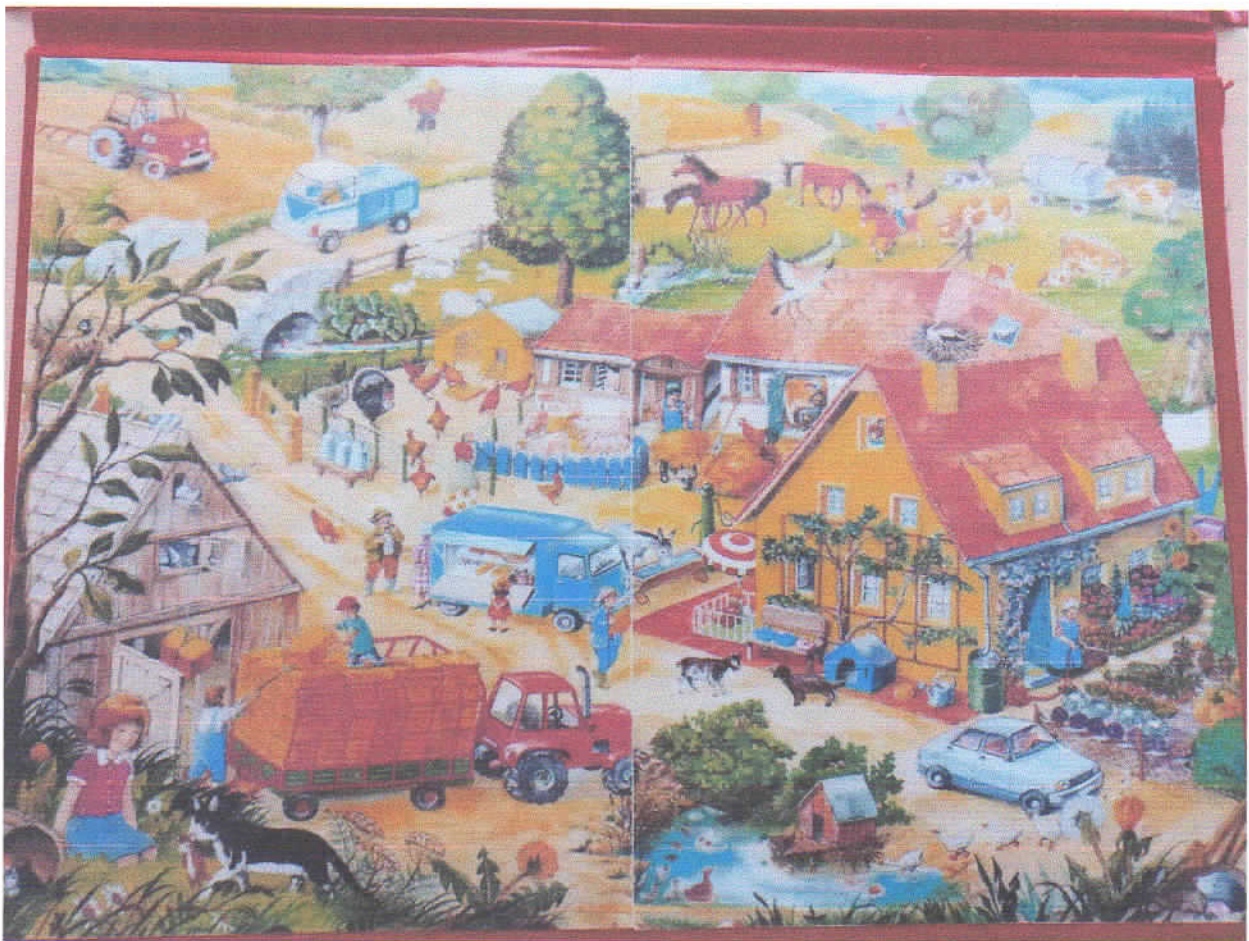


## 7. «Игры на развитие речевого дыхания»





8. «Составь описательный рассказ по сюжетной картине»



9. «Найди по схеме», «Лабиринт»





# 10. «Логопедическая улитка»

