

Отчет  
учителя-логопеда Осташко Светланы Витальевны  
МАДОУ детского сада №22 села Успенского  
муниципального образования Успенский район  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР №3  
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

### Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Осташко С.В. за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В своем коррекционно-развивающем процессе в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году использую современные образовательные методики, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных способностей детей.

Использую программы:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ детского сада № 22 села Успенского на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:
  - Т.Б.Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. М., Коррекция нарушений речи: программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, «Просвещение», 2008г.
  - «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред.проф. Л.В.Лопатина /СПб 2014г

Основная цель программ – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слуховые произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Также в коррекционно-развивающей работе использую современные образовательные методики (логопедическое обследование: Г.А.Волкова, С.Е.Большакова, В.Ф.Трифорова, О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда; Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие и коррекция недоразвития

фонематической стороны речи, нарушение слоговой структуры слова: методики З.Е.Агранович, С.Е.Большакова, О.С.Гомзьяк, Н.И.Дьякова, О.В.Епифанова, Н.М.Миронова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; Формирование речевого дыхания: методики Р.И.Лалаева, Г.Е.Сычева, Т.А.Ткаченко; Развитие мелкой моторики И.А.Ермакова, О.Б.Иншакова, Е.А.Янушко, элементы кинезитерапии, пескотерапии; профилактика нарушений чтения и письма: методики З.Е.Агранович, Р.И.Лалаева, Л.Н.Ефименкова)

Их использование при обучении детей с проблемами в развитии позволяет решить задачи: педагогическая диагностика развития и индивидуализация коррекционного обучения. Использование данных программ позволяет работать над формированием, развитием и коррекцией следующих характеристик:

- \*мелкая моторика пальцев рук,
- \*слуховое и зрительное восприятие, внимание,
- \*вербальная и зрительная память,
- \*словесно – логическое мышление,
- \*звукопроизношение,
- \*просодические компоненты устной речи,
- \*фонематический слух и восприятие,
- \*лексические и грамматические средства языка,
- \*коммуникативные навыки,
- \*артикуляционная моторика.

Также целью логопедической работы является - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматического строя и связной речи.

### **Диагностическое направление**

Согласно адаптированной основной образовательной программе МАДОУ детского сада №22 мною, учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №3, в сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование (диагностика) с использованием методики Г.А.Волковой, С.Е.Большаковой, В.Ф.Трифоновой, Т.Б.Филичевой.



Целью диагностирования являлось получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Задачи мониторинга: оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, проанализировать степень овладения программным содержанием отдельных детей.

*Использовался диагностический инструментарий:*

1. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»
2. Т.А.Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»

Обследования на начало 2021 – 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

На 01.09.2021г группу компенсирующей направленности посещали 11 детей, 8 ребят первый год обучения (старшая подгруппа) , 3 ребенка второй год обучения.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей подгруппы компенсирующей направленности 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (25%)	6 (75%)
Звукопроизношение	0	3 (37,5%)	5 (62,5%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (75%)	2 (25%)
Словарный запас	0	6 (75%)	2 (25%)
Грамматический строй речи	0	1 (12,5%)	7 (87,5%)
Связная речь	0	2 (25%)	6 (75%)
Фонематические процессы	0	3 (37,5%)	5 (62,5%)
Ручная моторика	0	4 (50%)	4 (50%)

Для большего достижения и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей подгруппы  
компенсирующей направленности 2021-2022 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукопроизношение	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукослоговая структура слова	4 (50%)	4 (50%)	0
Словарный запас	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Грамматический строй речи	4 (50%)	4 (50%)	0
Связная речь	4 (50%)	4 (50%)	0
Фонематические процессы	4 (50%)	4 (50%)	0
Ручная моторика	6 (75,5%)	2 (25,5%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к  
школе группы компенсирующей направленности 2022-2023 учебном году  
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукопроизношение	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Звукослоговая структура слова	4 (50%)	4 (50%)	0
Словарный запас	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0
Грамматический строй речи	4 (50%)	4 (50%)	0



Связная речь	4 (50%)	4 (50%)	0
Фонематические процессы	4 (50%)	4 (50%)	0
Ручная моторика	6 (75%)	2 (25%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (100%)	0	0
Звукопроизношение	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
Звукослоговая структура слова	6 (75%)	2 (25%)	0
Словарный запас	7 (87,5%)	1 (12,5%)	0
Грамматический строй речи	6 (75%)	2 (25%)	0
Связная речь	5 (62,5%)	3 (37%)	0
Фонематические процессы	6 (75%)	2 (25%)	0
Ручная моторика	8 (100%)	0	0

По результатам представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 57,5%, средний уровень – 42,5% , низкий уровень – 0% .

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 82,7%, средний уровень – 17,3%, низкий уровень - 0%

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционная-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.



Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 82,7 %.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

- Развитие словаря.

- Совершенствование грамматического строя речи.

- Обучение грамоте.

- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение



учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие. Метод наглядного моделирования, мнемотехника, массажные мячики и другое.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделённых по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- Занятия дыхательной гимнастикой (способствует правильному речевому дыханию).

- Артикуляционная гимнастика.

- Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, пальцев, кистей рук) упражнения с массажным мячиком, шариком Су-Джок.

- Кинезиологические упражнения (направленные на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми тяжелыми нарушениями речи повысить результативность воспитательно-



образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепления здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушением речи.

Проводились:

### **Консультации для воспитателей:**

- «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»
- «Мелкая моторика или влияние действий рук на развитие головного мозга»
- Мастер- класс: «Развитие связной речи посредством описательных рассказов»
- «Сторителлинг, как средство развития речи детей»
- «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития и подготовки ребенка к школе»

### **Консультации для родителей:**

- «Сторителлинг, бусография, как средство развития речи»
- «Как выполнять артикуляционную гимнастику дома»
- «Игры на развитие фонематического слуха»
- «Играем пальчиками развиваем речь»
- «Логопедические игры на кухне (маме на заметку)»
- «Что делать если у ребенка плохая память»
- «Роль книги в речевом развитии детей»

### **Организационно-методическая работа**

Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- посещала групповые занятия;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;



-оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОО;

Также размещается информация в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществляется 1 раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участие в вебинарах, мастер- классах;

- посредством работы по самообразованию на тему: «Логопедические сказки - как метод коррекции речевых нарушений у детей»

- путем РППС в логопедическом кабинете: систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР, для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи. Пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей, картотека игр автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

и.о. заведующего МАДОУ детский сад №22  
села Успенского



Н.Н.Сазанова

Учитель-логопед МАДОУ детский сад №22  
села Успенского

С.В.Осташко